

APSTIPRINU:
Liepas pamatskolas direktore A. Kovaļova
2022. gada 22. augustā

**Liepas pamatskolas
Audzināšanas darba programma
2022. - 2025. gadam**

Liepas pamatskolas audzināšanas programma balstās uz valsts politiku skolēnu līdzatbildības un dzīvesprasmju attīstībā, personīgās karjeras izaugsmē, vecāku (ģimenes) nozīmīgo lomu sadarbībai ar skolu vienotu vērtībizglītības principu iedzīvināšanu, dažādu institūciju un sabiedrības atbalstu skolēniem un izglītības kvalitatīvi jaunas pieejas nostiprināšanai, kurā vienlaicīgi ar izglītības apguvi pastāv skolēna ieinteresētība savas dzīves veidošanā.

Klases audzinātājs vistiešāk veic audzināšanas darbību un sniedz atbalstu savas audzināmās klases skolēniem. Viņš sadarbībā ar skolēnu vecākiem, skolas pedagogiem un atbalsta personālu, un valsts un/vai pašvaldību atbildīgajām institūcijām risina ar skolēnu personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, vienlaicīgi rūpējoties par pedagogiski un psiholoģiski labvēlīgu klases vidi un saliedētu klases kolektīvu.

Audzināšanas darba programma ir skolas reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus. Programmai ir ieteikuma raksturs, to var izmantot ikviens pedagogs un klases audzinātājs savā darbā ar audzināmo klasi.

Programmā ir ievēroti **normatīvie akti**, kas reglamentē audzināšanas darbības īstenošanu:

- Izglītības likums;
- Bērnu tiesību aizsardzības likums;
- ANO Konvencija par bērnu tiesībām;
- Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumi Nr. 480 Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”, izdoti saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta 38.un 39. punktu, tieša saistība ar Izglītības likuma 10.¹ pantu “Izglītība un tikumība”, 31. panta “Izglītības iestādes padome” 5.¹ punktu;
- Ministru kabineta 24.11.2009. noteikumi Nr.1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos; Ministru kabineta noteikumi Nr.259 Rīgā 2013.gada 21.maijā (prot. Nr.30 17.§) Grozījumi Ministru kabineta 2009.gada 24.novembra noteikumos Nr.1338 "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”;
- Ministru kabineta 01.02.2011. noteikumi Nr.89 „Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi”;
- IZM „Ieteikumi kārtības, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi, piemērošanai. (www.izm.gov.lv)”;
- Valsts izglītības satura centra prioritārie virzieni audzināšanas darbam;
- Liepas pamatskolas prioritātes, mērķi un uzdevumi audzināšanas darbā.

Audzināšanas darba mērķis:

Organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu Liepas pamatskolā, lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

Apakšmērķi:

1. Veicināt izglītojamā izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina tādas vērtības kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts.
2. Pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un skolēnu visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmē, iedzīvinot būtiskākos izkopjamos tikumus, indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes - atbildību, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzietību, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu, toleranci.
3. Nodrošināt pedagogu kompetenču pilnveidi un metodisko atbalstu audzināšanas jomā.
4. Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogs-skolēns-ģimene) sadarbību, līdzdalību un līdzatbildību mācību un audzināšanas jomā.
5. Veicināt Liepas pamatskolas un valsts, pašvaldības un pašvaldības institūciju sadarbību.
6. Sekmēt sabiedrības līdzdalību audzināšanas darbā.

Audzināšanas darbs balstās uz šādiem principiem:

- Sadarbība un pilsoniskā līdzdalība – audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi un izglītības darbinieki, skolēni, vecāki un ģimene, valsts un pašvaldības institūcijas, nevalstiskās organizācijas, sabiedrība;
 - sistemātiskums – nodrošināta audzināšanas darba sistēma un attīstība;
 - nepārtrauktība un pēctecība audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā;
 - ilgtspēja – izglītības lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība;
 - vienotība un veselums – audzināšanas darbība ir īstenojama vienotā izglītības procesā;
 - atvērtība informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām.

Liepas pamatskolas audzināšanas darba uzdevumi

1. Audzināšanas darba īstenošana Liepas pamatskolā

1.1. Organizēt pasākumus skolēnu nacionālās identitātes un valstiskuma apziņas, lojalitātes Latvijas valstij, Satversmei, Eiropas un pasaules kultūrtelpai un vērtībām patriotisma audzināšanā, t.sk. skolas, pagasta, novada, valsts svētku svinēšana un atceres dienu atzīmēšana, skolas tradīciju kopšana veidošana (koncerti, izstādes, konkursi, diskusijas, skolēnu radošo un izpētes darbu apkopojumi, klases stundas, svinīgas līnijas, sacensības, godināšanas, atceres un piemiņas pasākumi, lāpu gājieni, tikšanās, talkas, ekskursijas, skolas muzeja stundas, u.c.);

1.2. Pievērst uzmanību skolēnu sociāli emocionālajai audzināšanai (SEA) - savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai, savu pienākumu un tiesību ievērošanai, pamatvērtību popularizēšanai (klases stundas, diskusijas, pieredzes apmaiņa, lomu spēles, tikšanās ar speciālistiem, labdarības akcijas);

1.3. Atbalstīt skolēnu līdzpārvaldes darbību un veicināt pieredzes popularizēšanu, nodrošināt skolēnu līdzdalību skolas dzīves jautājumu risināšanā spēju brīvi un patstāvīgi domāt un atbildīgi rīkoties, pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām; (informēšana, pasākumu organizēšana, aptaujas, akcijas, līdzdalība skolas darba grupas sanāksmēs);

1.4. Veicināt skolā interešu izglītības programmu daudzveidību un to īstenošanu atbilstoši skolēnu interesēm un skolas finansējumam (interesu izglītības programmu piedāvājums, piedalīšanās skolas un ārpuskolas pasākumos, valsts skatēs un konkursos);

1.5. Attīstīt attieksmi pret darbu, kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu, organizējot pasākumus karjeras izglītības īstenošanā (Karjeras izglītības stundas, Ēnu dienas, klases stundas, atvērto durvju dienas, konsultācijas, anketēšana, ekskursijas, tikšanās ar vecākiem, skolas absolventiem, citu skolu pārstāvjiem, vietējo uzņēmumu darbiniekiem);

1.6. Attīstīt izglītojamo atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju darbojoties vides izglītības programmās (Ekoskola, Mammadaba);

1.7. Attīstīt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, drošu paradumu izkopšanu, organizēt pasākumus skolēniem par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālos apstākļos, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi (tikšanās, praktiskas nodarbības, klases stundas, konkursi, mācību ekskursijas, evakuācijas).

1.8. Attīstīt caurviju prasmes: kritisko domāšanu un problēmrisināšanu; jaunradi un uzņēmējspēju; pašvadītu mācīšanos; pilsonisko līdzdalību; sadarbību; digitālo prātību.

1.9. Izkopt izglītojamiem audzināšanas procesā būtiskākos tikumus, sekmēt intelektuālo, emocionālo, morālo un garīgo labklājību un dzīves kvalitāti.

1.10. Attīstīt izglītojamo prasmi kļūt par lietpratīgu savas personības veidotāju. Pilnveidot izglītojamo izpratni par sociālās un ētiskās kompetences nozīmi un nepieciešamību pašattīstībā, socializācijā un karjeras izaugsmē.

2. Sniegt atbalstu klašu audzinātājiem un pedagogiem.

2.1. Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi (semināri, kursi, konferences, projekti).

2.2. Organizēt pasākumus pedagogu labās prakses un pieredzes apkopošanai un popularizēšanai audzināšanas darba jautājumos.

2.3. Pilnveidot klašu audzinātāju metodiskās komisijas darbu.

3. Attīstīt un meklēt jaunas darba formas sadarbībai ar skolēnu ģimenēm.

Rosināt skolēnus iesaistīties paaudžu sadarbības veicināšanā un sabiedrības vienotības radīšanā (sapulces, koncerti, konferences, vecāku vakari, ģimeņu sporta diena, vecāku vadītās darbnīcas).

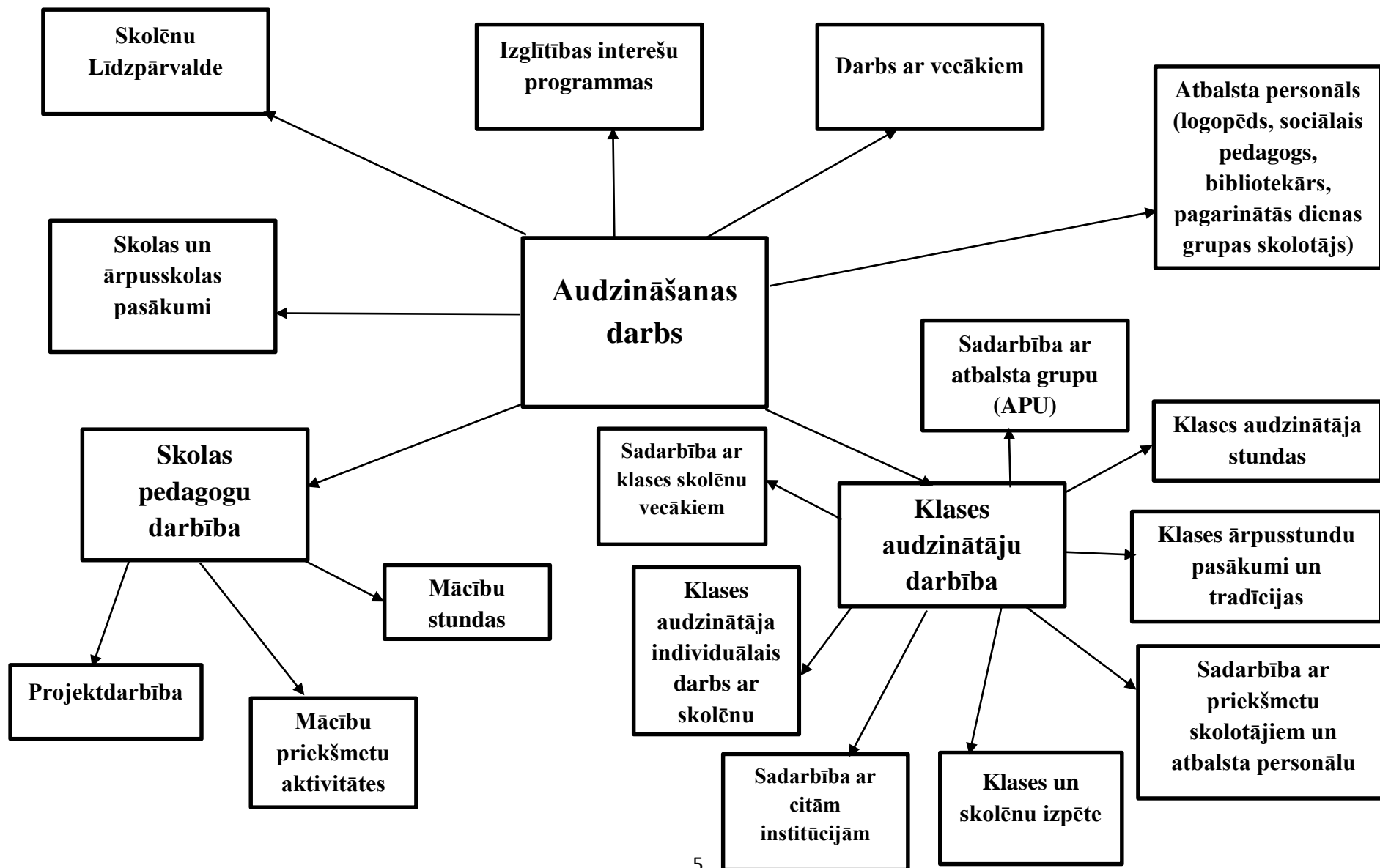
4. Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto institūciju sadarbību –

Bērnu tiesības aizsardzības inspekcija, valsts un pašvaldības policija, Sociālais dienests, bāriņtiesa.

Audzināšanas jomas sadarbības struktūra



Audzināšanas darba struktūra



Izmantojamās metodes un darba formas

1. Izpratnes veidošanai: sistemātisks izklāsts, pārrunas, literatūras izmantošana un lasīšana, diskusijas, disputi u.c.
2. Attieksmju veidošanai: situācijas analīze, pašanalīze, mācību ekskursijas, pārgājieni, projekti, u.c.
3. Prasmju veidošanai: interešu izglītības programmas īstenošana, demonstrējumi, drošības pasākumi (evakuēšanās, drošības nedēļa), novērojumi brīvā dabā, lomu spēles, grupu darbs, pētījumi, projektu metode, akcijas, tikšanās, konkursi, draudzības pasākumi u.c.
4. Darba formas: audzināšanas stundas, skolēnu izpēte (anketas, aptaujas u.c.), svētku un atceres dienas, skolas pasākumi, tematiskie vakari, starpdisciplinārās dienas, sporta pasākumi, radošie projekti un darbnīcas, zinātniski pētnieciskie darbi, praktiskais darbs, aptaujas u.c.

Sadarbība ar vecākiem

Organizē un pārrauga skolas administrācija:

• Nākamo pirmklasnieku vecāku tikšanās ar skolas administrāciju, skolotāju, radošās nodarbības;

• Skolas vecāku kopsapulces/konferences – 2 x gadā (pēc skolas gada plāna);

• Vecāku dienas/nedēļas – 2 x gadā (pēc skolas gada plāna). Iespēja apmeklēt mācību stundas, piedalīties radošajās darbnīcās vecākiem, tikties individuālajās sarunās ar priekšmetu skolotājiem (reģistrācijas lapas);

• Vecāku darba grupas sanāksmes (tiek aicināts jebkurš ieinteresēts vecāks);

• Izglītojošie semināri, nodarbības vecākiem – pēc nepieciešamības un iespējamā finansējuma;

• Individuālās tikšanās ar vecākiem pie administrācijas – pēc nepieciešamības (individuālās sarunas protokols);

• Atbalsts vecākiem – pēc vecāku iniciatīvas vai pēc administrācijas ierosinājuma (ieteikumi, nodarbības pie psihologa)

• Skolas pasākumi (Miķeļdienas tirdziņš, Lāpu gājiens, svētku koncerti, Ģimeņu sporta diena, Vecāku vakars, Mātes diena, Pēdējais zvans, Izlaidums u.c.) – vecāku līdzdalība un piedalīšanās;

• Informācijas sniegšana vecākiem – skolēna e-klases dienasgrāmatā, skolas mājas lapā, e-klasē;

• Vecāku apbalvošana – pateicības vecākiem 1. septembrī, Baltajā brīdī un Zaļajā brīdī (pēc administrācijas vai skolotāju, klases audzinātāju ierosinājuma).

Organizē klases audzinātājs, pārrauga skolas administrācija:

• Klases vecāku sanāksmes – ne retāk kā 2 x gadā (sanāksmju protokols, reģistrācijas lapa)

• Individuālās sarunas ar vecākiem – pēc skolotāja vai vecāku iniciatīvas (ieraksts e-klasē vai individuālās sarunas protokols).

• Konfidenciālās sarunas ar priekšmetu skolotājiem, klases audzinātāju – pēc skolotāja vai vecāka iniciatīvas

• Informācijas sniegšana/saņemšana – individuālās sarunas, skolēna dienasgrāmatā, e-klasē (sekmes, uzvedība, kavējumi un cita aktuālā informācija)

• Neformālie klases pasākumi (klases mācību ekskursijas, pārgājieni, klases vakari, tematiskās pēcpusdienas) – līdzdalība pasākumu organizēšanā un piedalīšanās tajos, izvērtēšana.

Klases audzināšanas darba programma

Klases audzinātājs, ņemot vērā skolēnu vajadzības un skolas izglītības programmu, kā arī valsts izvirzītās prioritātes, izstrādā savu audzināšanas darbības programmu, kurā plāno:

- klases stundas,
- skolēnu izpēti,
- skolotāju, skolēnu un vecāku sadarbību,
- ārpusstundu aktivitātes.

Klases audzinātāju stundu programma tiek veidota 35 klases stundām (9. klasei – 34 stundas). No tām 24 ir tematiskās stundas, tai skaitā 8 SEA, bet 3 – rezerves. Ņemot vērā klases vajadzības, klases audzinātājs izvēlas nepieciešamo stundu skaitu tematu apguvei, klases stundās izmantojamās metodes un paņēmienus. Rezerves stundas klases audzinātājs pēc nepieciešamības var plānot kā organizatoriskās, gatavojoties dažādiem pasākumiem (Ziemassvētku noformējums, priekšnesumu sagatavošana). Klases stundas veido radoši un atbilstoši aktualitātēm.

Audzināšanas temati tiek aplūkoti arī vairāku mācību priekšmetu stundās, tādējādi klases audzinātājam ieteicams sadarboties ar attiecīgā mācību priekšmeta skolotāju.

Klases audzināšanas stundu tematiskai plānošanai ieteicams izmantot 2016. gadā Valsts izglītības satura centra izstrādāto metodisko līdzekli „Klases stundu programmas paraugs,” kurā klases stundām ieteiktas šādas tematiskās grupas:

- „Sevis izzināšana un pilnveidošana,
- „Piederība valstij,”
- „Pilsoniskā līdzdalība”,
- „Karjeras izvēle”,
- „Veselība un vide”,
- „Drošība” .

Metodiskie materiāli atrodami Valsts izglītības satura centra mājas lapā www.visc.gov.lv

Audzināšanas jomas darba uzdevumi

<i>Klašu audzinātāji</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Plāno audzināšanas darbu.2. Izstrādā un iesniedz klases audzināšanas plānu.3. Aizpilda, sakārto un pārbauda klašu audzinātāju obligāto dokumentāciju..4. Piedalās klašu audzinātāju informatīvās sanāksmēs.5. Atbalsta radošās pašizpaušmes nodarbības un jaunrades realizāciju klases stundās.6. Vada un organizē klases stundas.7. Iepazīstina izglītojamos ar Drošības instrukcijām.8. Skaidro tikumus un vērtībuzglītību.9. Pilnveido klašu audzinātāju metodisko darbu un tālākizglītību.10. Sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem (atklātās vecāku sapulces-koncerti, Ziemassvētku labdarības akcijas u.c.), skolas vadību, atbalsta personālu.
<i>Novada psihologs</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Konsultē klašu audzinātājus, izglītojamos un viņu vecākus, kā risināt mācību un uzvedības problēmas.2. izpēta darba virzienus: intelekts, mācīšanās spējas; psihoemocionālais stāvoklis; sociālās iemaņas, mācību vide un skolas psiholoģiskais mikroklimats.

<p>Atbalsta komandas speciālisti – psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, logopēds, medicīnas māsa, karjeras konsultants</p>	<p style="text-align: center;"><i>Sociālais pedagogs</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Palīdz izglītojamiem, vecākiem un skolotājiem risināt problēmas, kas rada traucējumus izglītības ieguves procesā un savstarpējās attiecībās. 2. Sniedz atbalstu izglītojamajiem, ievēro viņu individuālās īpatnības, lai sekmētu viņu personības izaugsmi. <p style="text-align: center;"><i>Speciālais pedagogs</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izvērtē izglītojamo mācīšanās grūtības, veic korekcijas darbu individuāli vai nelielās grupās. 2. Konsultē pedagogus un vecākus par mācību procesa organizēšanu, atbalsta pasākumu piemērošanu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām. <p style="text-align: center;"><i>Logopēds</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Veic izglītojamo runas un valodas traucējumu diagnostiku. 2. Veic runas un valodas traucējumu novēršanu. <p style="text-align: center;"><i>Karjeras konsultants</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultē, informē un izglīto izglītojamās karjeras izvēlē un karjeras veidošanas jautājumos. 2. Veic pētnieciski metodisko darbu. <p><i>Vajadzības gadījumā visi atbalsta komandas speciālisti sadarbojas ar skolas vadību, citiem skolas darbiniekiem vai speciālistiem ārpus skolas.</i></p>
<p><i>Izglītojamā vecāki</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Piedalās vecāku sapulcēs. 2. Apmeklē vecāku informācijas dienas. 3. Vajadzības gadījumā sazinās ar klases audzinātāju elektroniski (E-klasē) vai telefoniski. 4. Piedalās skolas domes darbā. 5. Plāno, organizē un piedalās ārpusstundu pasākumos klasē, skolā vai ārpus tās.
<p><i>21. gs. izglītojamais</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktīvi un atbildīgi iesaistās mācību darbā. 2. Piedalās piedāvātos skolas projektos, ir radošs jaunradē un pētniecības darbos. 3. Piedalās ārpusklases un skolas pasākumos, brīvprātīgā darbā. 4. Izmanto interešu izglītības – radošās pašizpaušmes piedāvātās iespējas skolā un radoši pašizpaužas. 5. Apzinās un pilnveido sava rakstura īpašības. 6. Plāno savu darbu un rīkojas atbilstoši nākotnes iecerēm.

Liepas pamatskolas audzināšanas darba mērķi un sasniedzamie rezultāti

2022./2023. m. g.	2023./2024. m.g.	2024./2025. m.g.
Samazināt mobingu jauniešu vidū, stiprinot emocionālo un psiholoģisko noturību.	Stiprināt emocionālās inteliģences kompetences, lai veicinātu mentālo labsajūtu un empātijas prasmi	Sistemātiski stiprināt ieradumus, kas veidojas par tikumiem
<p>SR - 70% skolēni jūtas piederīgi savai skolai; 85% skolēnu skolā jūtas fiziski un emocionāli droši.</p> <p>SR - savlaicīgi konstatēta izglītojamo emocionālā labsajūta un sniegta nepieciešamais atbalsts;</p> <p>SR- aktualizēts rīcības plāns vardarbības gadījumā un ir izkopta vienota pieeja vardarbības mazināšanai;</p> <p>SR – ir veidota visu iesaistīto pušu vienotu izpratne par mobinga izpausmēm un cēloņiem;</p> <p>SR – izglītojamais sekmīgi darbojas individuāli un komandā, risina sarunas, pieņem kopīgus lēmumus, ir tolerants pret atšķirīgo;</p> <p>SR – izglītojamais risina kompleksas problēmas, novērtē situāciju un cieņpilni rīkojas.</p>	<p>SR – ir novadītas sociāli emocionālās audzināšanas programmas stundas “Emociju veidi, izpausmes un empātija. Emociju pašregulācija” visās klasēs;</p> <p>SR – izglītojamie jūtas emocionāli droši un piederīgi skolai;</p> <p>SR – izglītojamie uzklausa un iedziļinās dažādos viedokļos, iejūtas otra pārdzīvojumos un sniedz atbalstu;</p> <p>SR – izglītojamie un pedagogi apzinās, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.</p>	<p>SR – izglītojamajiem ir izpratne par vērtībām un vērtējoša attieksme un atbildība par sevi un savu rīcību;</p> <p>SR – izglītojamais kļūdas uztver kā iespēju izaugsmei;</p> <p>SR – izglītojamais prot un vēlas patstāvīgi mācīties;</p> <p>SR – izglītojamais apgūto pielieto jaunās reālās dzīves situācijās.</p>

LIEPAS PAMATSKOLAS AUDZINĀŠANAS STUNDU TEMATISKAIS PLĀNOJUMS

TEMATISKĀ GRUPAS „SEVIS IZZINĀŠĀNA UN PILNVEIDOŠANA”										
	1.KL.	2.KL.	3.KL.	4.KL.	5.KL.	6.KL.	7.KL.	8.KL.	9.KL.	
Sevis apzināšanās	2	2	3	5	3	3	1	1	1	
Mērķtiecība. Zinātkāre	1	1	2	2	2	2	1	3	1	
Savstarpējās attiecības	1	2	3	3	3	3	1	2	1	
Konfliktu risināšana	2	1	3	3	8	7	4	2	1	
Ētiskās vērtības	3	2	1	1	1	1	1	2	1	
TEMATISKĀ GRUPA „PIEDERĪBA VALSTIJ”										
Ģimene un dzimta	1	2	1	1	1	1	3	2	1	
Piederība savam pagastam, novadam	2	2	1	1	1		1	1	1	
Valstiskā identitāte	3	4	2	2	2	2	2	3	1	
Nacionālā identitāte	2	3	2	1	1	1	3	1	2	
Multikulturāla vide	1	1	1	1	1		2	1	2	

TEMATISKĀ GRUPA „PILSONISKĀ LĪDZDALĪBA”										
Tiesības un pienākumi	1	1	1	1	2	1	2	1	1	
Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes		1	2	1	1		2	2	1	
Ilgtspējīga attīstība		3	2	1	1		2	1	1	
TEMATISKĀ GRUPA „KARJERAS IZVĒLE”										
Profesiju daudzveidība Manu vecāku, ģimenes locekļu darbs	1	1	1	1	1	2	1	2	2	
Mani pienākumi ģimenē Mani vaļasprieki Mana sapņu profesija Karjeras vīzija	1	1	1	1	1			1		
Dienas režīms	1	1	1							
Mācības - skolēna darbs Mācīšanās prasmes un sasniegumi Izglītības vērtība	3	2	1	1	1	2	1	2	2	
Es un mani dotumi Mani darba ieradumi Sadarbības prasmes		1	1	2	1	1	2	2	3	
Brīvais laiks un tā izmantošana	1	1	1	1	1	1	1			
Profesiju daudzveidība, prestīžs un pievilcība			1	1	1		1	2	2	

Lietišķā valoda, tās nozīme ikdienas dzīvē. Savu interešu, spēju un dotību attīstīšana				1	1	1	1	1	2	
Vajadzības, vēlmes un spējas Pašvērtējums Individuālā karjeras plāna izveide							1	1	3	
TEMATISKĀ GRUPA „DROŠĪBA”										
Satiksmes drošība	2	3	1	1	2	2	2	1	1	
Drošība ekstremālās situācijās	2	3	1	1	2	2		1	2	
Skolas iekšējās kārtības noteikumi	3	2	3	3	2	1	1		1	
TEMATISKĀ GRUPA „VESELĪBA UN VIDE”										
Uztura ietekme uz skolēna darbaspējām un sekmēm mācībās	1		1							
Sakarība starp uzturu un veselību. Uzturs kā riska faktors dažādu slimību attīstībā		1								
Veselīgu ēšanas paradumu veidošana		1	1			1				
Fiziskās aktivitātes kā veselības pamats	1	1	1							
Veselīga vide		1	1	1	1		1		1	
Datoratkarība un citi atkarību izraisošie procesi.						1			1	
Personīgā higiēna. Rūpes par ārējo izskatu	2				1		1			

Sakopta apkārtējā vide un pašapkalpošanās prasmes					1					
Ārējās vides ietekme uz cilvēka veselību						1		1		
Dienas režīms. Veselību ietekmējošu paradumu veidošanās										
Pusaudžu un jauniešu dzimuma nobriešana, un personības attīstība (dažādas pārvērtības manā ķermenī, jaunas sajūtas un izjūtas). Raksturīgās pusaudžu īpašības pubertātes periodā					1		1	1	1	
Ar dzimuma piederību saistītās rakstura, uzvedības iezīmes. Seksualitāte kā neatņemama personības sastāvdaļa. Cieņa pret savu un pretējo dzimumu. Atbildība savstarpējās attiecībās, t.sk. dzimumattiecībās							1	1	2	
Dažādu jūtu izpausmes veidi (verbālie un neverbālie), to izvērtēšana						1	1	1	1	
Narkotisko, psihotropo, kā arī jauno psihoaktīvo vielu, alkohola, smēķēšanas ietekme uz veselību Azartspēļu atkarība. Datorspēļu atkarība. Interneta atkarība							1	1	1	

Plānojamie audzināšanas darba rezultāti:

- Skolēni ievēro iekšējās kārtības noteikumus.
- Tiek veicināta skolēnu vērtīborientācija un attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.
- Ārpusstundu aktivitātes un pasākumi ir vērsti uz skolēnu radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju, karjeras izaugsmi un Ekoskolas kustību.
- Skolēni iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.
- Padziļinājusies skolēnu izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem. Skolēni iesaistās labdarības pasākumos un brīvprātīgo darbā.
- Tiek atbalstīti pasākumi pedagogu labās prakses un pieredzes popularizēšanai un apgūšanai par audzināšanas darba jautājumiem. Savas zināšanas pedagogijā un psiholoģijā skolotāji padziļinājuši piedalotiesursos un semināros.
- Tiek īstenota Karjeras izglītības programma.
- Pieaugusi vecāku informētība un aktivitāte, sadarbība ar izglītības iestādi.
- Skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagogiskajam personālam, skolēniem un viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām.

Klases audzinātāja dokumenti:

- Klases audzinātāja mape;
- Iekšējās kārtības noteikumi;
- Bērnu tiesību konvencija;
- Klases audzināšanas darba plāns;
- Skolēnu izpētes materiāli (*apkopojums un analīze*);
- Materiāli par audzināšanas darbu klasē (*prezentācijas, klases stundu plāni u.c.*);
- Vecāku sapulču protokoli;
- Individuālais darbs ar vecākiem (*ieraksti e-klasē*);
- Ekskursiju (pārgājienu) pieteikumi;
- Drošības instruktāžas;
- Ārpusstundu aktivitāšu materiāli;
- Diplomi, pateicības u.c. apstiprinājumi par klases aktivitāti un dalību pasākumos, konkursos;
- Klases audzinātāja darba pašvērtējums (*mācību gada beigās*).

Liepas pamatskolas sociāli emocionālās audzināšanas stundas

1. tēma. Emociju veidi, izpausmes un empātija. Emociju pašregulācija

Klase	Tēma	Sasniedzamais rezultāts
1. klase	Emociju veidi, to atpazīšana un nosaukšana	1.1.1. Veidot izpratni par dažādiem emociju veidiem. 1.1.2. Mācīties nosaukt emocijas.
2. klase	Emociju saikne ar notikumiem	1.2.1. Apgūt prasmi salīdzināt divu cilvēku fizisko un emocionālo līdzību un atšķirības, lai saprastu, ka vienā un tajā pašā situācijā cilvēki var justies dažādi. 1.2.2. Uzzināt par emociju izpausmēm ķermenī, uzvedībā un domāšanā.
3. klase	Emociju kolāžas. Draudzība	1.3.1. Attīstīt prasmes pazīt emocijas. 1.3.2. Attīstīt prasmes pazīt emocijas un tās atspoguļot.
4. klase	Dalītās jūtas	1.4.1. Nostiprināt izpratni par to, ka cilvēks par vienu un to pašu notikumu vienlaicīgi var izjust dažādas emocijas. 1.4.2. Nostiprināt izpratni par to, ka citi cilvēki var justies un domāt atšķirīgi. Mācīties pieņemt un cienīt citādu viedokli.
5. klase	Emociju pārvaldīšanas paņēmieni. Emocijas un valoda. Emociju paškontrolē	1.5.1. Mācīties noteikumus efektīvai emociju pārvaldīšanai. 1.5.2. Trenēt emociju pārvaldīšanas prasmes.
6. klase	Emociju izpausmes	1.6.1. Novērojumos attīstīt spēju pazīt emociju izpausmes. 1.6.2. Padziļināt izpratni par emocijām, kas ietekmē mūsu uzvedību.
7. klase	Iejušanās uzdevumi empātijas attīstīšanai	1.7.1. Trenēt spēju pieņemt otra cilvēka skata punktu uz situāciju.

		1.7.2. Trenēt spēju vizualizēt savu nākotni, lai apzinātos emociju pārvaldīšanai nepieciešamās īpašības un paņēmienus.
8. klase	Izpratne par dažādu notikumu emocionālo pusi	1.8.1. Apgūt prasmi saskatīt situāciju emocionālo pusi. 1.8.2. Apgūt prasmi saskatīt situāciju emocionālo pusi.
9. klase	Emociju regulācijas paraugu analizēšana	1.9.1. Papildināt zināšanas par emociju pašregulācijas izpausmi uzvedībā. 1.9.2. Gūt vairāk zināšanu un prasmju savu emociju pārvaldīšanai.
2. tēma. Pozitīvi saskarsmes modeļi		
Klase	Tēma	Sasniedzamais rezultāts
1. klase	Labas (pieklājīgas) uzvedības noteikumi skolā	2.1.1. Palīdzēt apgūt skolas uzvedības noteikumus. 2.1.2. Atpazīt pozitīvas uzvedības modeļus.
2. klase	Kā draudzēties, iesaistīties sadarbībā ar citiem	2.2.1. Apgūt paņēmienus sadarbības veidošanai ar vienaudžiem. 2.2.2. Apgūt paņēmienus sadarbības veidošanai ar vienaudžiem.
3. klase	Konfliktu atrisināšana (eskalācijas cikla pārtraukšana)	2.3.1. Gūt izpratni par konfliktu rašanos un risināšanu. 2.3.2. Izprast pretrunu risināšanu saskaņā ar skolas pozitīvās uzvedības noteikumiem.
4. klase	Kā pieņemt, respektēt otra viedokli, paliekot pie savām domām. Kā pārstāvēt savas intereses	2.4.1. Mācīties paņēmienus, kā <u>aktīvi neiesaistīties (!)</u> strīdos. 2.4.2. Nostiprināt izpratni par pozitīvas uzvedības nozīmi savā dzīvē.
5. klase	Kā teikt “nē” un tomēr palikt iesaistītam. Sliktie un labie noslēpumi	2.5.1. Mācīties saglabāt pozitīvas attiecības arī tad, ja noraidi otra viedokli. 2.5.2. Padziļināt izpratni par savu atbildību grūtās situācijās.
6. klase	Kā izprast noteikumus svešā vidē un iekļauties	2.6.1. Attīstīt spēju novērot un ieraudzīt grupā valdošos uzvedības noteikumus. 2.6.2. Apzināties individuālos ieguvumus, ievērojot <u>pozitīvus</u> grupas noteikumus.
7. klase	Pašcieņa, pozitīva iekšējā runa	2.7.1. Paplašināt priekšstatu par pozitīva un adekvāta pašvērtējuma uzturēšanu. 2.7.2. Apzināties savas spējas ievērot pozitīvas uzvedības noteikumus un trenēt paņēmienus sevis atbalstīšanai.

8. klase	Personīgās attieksmes veidošana saskarsmē ar cilvēkiem, kuriem ir atšķirīgi uzskati, ievērojot pozitīvas uzvedības principus	2.8.1. Padziļināt izpratni par cilvēku atšķirīgajiem uzskatiem, necenšoties sasniegt vienprātību. 2.8.2. Paplašināt skatījumu uz dažādu situāciju interpretāciju, saglabājot neitrālu attieksmi.
9. klase	Noturība pret provokācijām un iekšējās pretestības pārvarēšana	2.9.1. Vingrināt pozitīvas uzvedības prasmju apzinātu lietošanu. 2.9.2. Apgūt paņēmienus sevis aktivizēšanai, ja ir nepietiekama darbības motivācija.

3. tēma. Reālu un pozitīvu mērķu izvirzīšana

Klase	Tēma	Sasniedzamais rezultāts
1. klase	Cēloņu – seku saistības izpratne rīcībā	3.1.1. Radīt priekšstatu par to, ka katrai uzvedības izpaušmei ir savs cēlonis. 3.1.2. Veidot izpratni par nereālām (neiespējamām) uzvedības sekām.
2. klase	Šķēršļu pārvarēšana ceļā uz mērķi	3.2.1. Radīt priekšstatu par sadarbības nepieciešamību efektīvākai mērķa sasniegšanai. 3.2.2. Radīt priekšstatu par ilgtermiņa mērķiem.
3. klase	Mērķa sasniegšanai nepieciešamu īpašību apzināšanās	3.3.1. Apzināties, kā dažādas cilvēka īpašības izpaužas uzvedībā. 3.3.2. Attīstīt mērķa sasniegšanai nepieciešamo īpašību izpaušmes uzvedībā.
4. klase	Skolas mācību un audzināšanas mērķu tuvināšana skolēna individuālajai izpratnei par skolas mērķiem un uzdevumiem	3.4.1. Individuālo mērķu apzināšanās saistībā ar skolas apmeklēšanu. 3.4.2. Individuālo mērķu apzināšanās skolas mācību priekšmetos.
5. klase	Kāds es esmu, kāds es vēlos kļūt: ikdienas mērķi, rakstura audzināšanai	3.5.1. Savu īpašību, kas nepieciešamas mērķu sasniegšanai, apzināšanās. 3.5.2. Pieredzes paplašināšana par mērķa sasniegšanai nepieciešamajām īpašībām.
6. klase	Mācīšanās jēgas nozīme uzvedības motivācijā. Subjektīvo mērķu un motīvu sakarību noskaidrošana	3.6.1. Padziļināt skolēnu izpratni par mācīšanās jēgu, individuālā mērķa izvirzīšanas nozīmi uzvedības motivācijā. 3.6.2. Pilnveidot prasmes ilgtermiņa mērķu izvirzīšanā.
7. klase	Mērķu izvirzīšanas un sasniegšanas ceļš	3.7.1. Pieredzes paplašināšana par mērķa sasniegšanai nepieciešamo rīcību un īpašībām. 3.7.2. Apzināt savas iespējas darbības motivācijas paaugstināšanai situācijā, ja uzdevums šķiet neinteresants.

8. klase	Mērķa sasniegšanas iespējas, ja mērķis sākotnēji šķiet nereāls	3.8.1. Rosināt skolēnus domāt par savas dzīves mērķiem. 3.8.2. Rosināt skolēnus domāt par sākotnēji nereālu mērķu sasniegšanas iespējām.
9. klase	Dažādu spēju nozīme	3.9.1. Pieredzes paplašināšana par mērķa sasniegšanai nepieciešamo rīcību. 3.9.2. Pieredzes paplašināšana par mērķa sasniegšanai nepieciešamo rīcību, īpašībām, talantiem.

4. tēma. Problēmu risināšana		
Klase	Tēma	Sasniedzamais rezultāts
1. klase	Problēmas noteikšana. Atbalsta meklēšana	4.1.1. Apzināties, ka meklējot risinājumu gadījumos, ja rodas grūtības, ieteicams lūgt citu palīdzību un atbalstu. 4.1.2. Iemācīties, ka, meklējot risinājumu gadījumos, ja rodas grūtības, ieteicams lūgt citu palīdzību un atbalstu.
2. klase	Pozitīvo rakstura īpašību apzināšana, to izmantošana problēmu risināšanā	4.2.1. Veidot izpratni par veiksmīgai problēmu risināšanai nepieciešamajām rakstura īpašībām. 4.2.2. Veidot izpratni par veiksmīgai problēmu risināšanai nepieciešamajām rakstura īpašībām.
3. klase	Problēmu risināšana starp vienaudžiem	4.3.1. Padziļināt izpratni par rakstura īpašību un dažādu paņēmieni nozīmi problēmsituācijas risināšanā. 4.3.2. Padziļināt izpratni par konflikta pieaugšanu un tā pārtraukšanas iespējām.
4. klase	Pašcieņas paaugstināšana	4.4.1. Pievērst skolēnu uzmanību pozitīvas pašcieņas nozīmei saskarsmē. 4.4.2. Pievērst skolēnu uzmanību pozitīvas pašcieņas nozīmei saskarsmē.
5. klase	Aizspriedumi	4.5.1. Radīt izpratni par aizspriedumu ietekmi uz savstarpējo attiecību veidošanu. 4.5.2. Radīt izpratni par aizspriedumu ietekmi uz savstarpējo attiecību veidošanu.
6. klase	Pozitīva attieksme pret sevi	4.6.1. Pozitīvas attieksmes pret sevi veidošana, nostiprināšana. 4.6.2. Pozitīvas attieksmes pret sevi veidošana, nostiprināšana.
7. klase	Lēmuma pieņemšana problēmas risināšanai	4.7.1. Pilnveidot lēmumu pieņemšanas prasmes problēmas risinājuma izvēlei.

		4.7.2. Pilnveidot lēmumu pieņemšanas prasmes problēmas risinājuma izvēlei.
8. klase	Komunikācijas šķēršļi	4.8.1. Noteikt komunikācijas šķēršļus, to negatīvo ietekmi problēmsituācijas risināšanā. 4.8.2. Vingrināt saskarsmes partnera uzklaušīšanai nepieciešamās iemaņas.
9. klase	Problēmsituāciju/konfliktu risināšana	4.9.1. Savas konfliktu risināšanas pieredzes apzināšana. 4.9.2. Pilnveidot problēmsituāciju risināšanas prasmes.

**Obligātās audzināšanas stundas
2022./2023. māc. gadā**

1. Instruktažas par ugunsdrošību, par elektrodrošību, par pirmās palīdzības sniegšanu un evakuācijas plāns (septembrī). Drošības noteikumos iekļauj šādu informāciju:

- rīcība ekstremālās situācijās (ja izcēlies ugunsgrēks, telpās jūtama gāzes smaka, plūdi, vardarbības situācija);
- rīcība nestandarta situācijās (saskarē ar bīstamiem priekšmetiem un vielām);
- ceļu satiksmes drošība;
- drošība uz ūdens un ledus;
- personas higiēna un darba higiēna;

2. Skolas iekšējās kārtības noteikumi (katra semestra sākumā). Skolēnu rīcība un atbildība. Skolas vērtību aktualizācija.

3. Sociāli emocionālās audzināšanas stundas (atbilstoši SEA programmai)

4. Ekoskolas stundas (atbilstoši Ekoskolas programmai)

5. Karjeras stundas.

6. Projekta “Neklusē” stundas.

Liepas pamatskolas ārpusstundu pasākumu plāns _____ . m.g.