

Priekuļu novada pašvaldība

Liepas pamatskola

Rūpnīcas iela 12, Liepa, Liepas pagasts, Priekuļu novads, LV-4128
tālrunis 64195444, e-pasts: liepasskola@priekulunovads.lv

Reģ. Nr. 4412900324

Skolas direktore: Anžela Kovaļova

Pašvērtējuma aktualizācija par 2019./2020. māc. gadu

Liepa, 2020

SATURS

1. Vispārīgā daļa.....	3
2. Mācību sasniegumu analīze valsts pārbaudes darbos	6
3. Jomu aktualizācija.....	9

VISPĀRĪGĀ DAĻA

Izglītojamo skaits **2020./2021. mācību gadā** - 155

Skolā tiek īstenotas:

- ✓ **pamatizglītības programma** (kods 21011111),
- ✓ **pirmskolas izglītības programma** (kods 01011111),
- ✓ **speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem** (kods 21015611),
- ✓ vides izglītības Ekoskolas programma (integrēta mācību un audzināšanas saturā),
- ✓ vairākās kultūrizglītības un STEM jomas interešu izglītības programmas:
 - skolēnu teātris,
 - koris,
 - ansamblis,
 - tautas dejas,
 - Hip-Hop dejas,
 - “Mazie mākslinieki”,
 - rokdarbi,
 - Lego robotika 2.-5. klasei,
 - programmēšana 6.-9. klasei,
 - fiziskā sagatavotība,
 - sadarbībā ar Cēsu sporta skolu – futbols,
 - sadarbībā ar ciņas un mākslas centru “Hagakure” – karatē nodarbības.

Skola nodrošina visu mācību priekšmetu mācīšanu, visiem pedagogiem ir kvalifikācija, kas atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Skolā ir pieejams **atbalsta personāls**:

- ✓ sociālais pedagogs,
- ✓ speciālais pedagogs,
- ✓ logopēds,
- ✓ karjeras konsultants,
- ✓ skolas medmāsa,
- ✓ bibliotekārs,
- ✓ Priekuļu novada pašvaldībā pieejams psihologs.

Liepas pamatskolas **misija**:

Atvērta skola, kas nodrošina kompetencēs balstītu izglītību vietējai sabiedrībai.

Liepas pamatskolas **vīzija**:

Skola ar sakārtotu, pozitīvu un mūsdienīgu vidi, kur katrs tiek pamanīts un atbalstīts, lai, izvērtējot savu pieredzi, sasniegtu personīgos mērķus. Sadarbojoties iet līdzī laikiem, saglabājot nacionālo identitāti.

Liepas pamatskolas **vērtības**:

- ✓ drošība,
- ✓ atbildība,
- ✓ cieņa,
- ✓ sadarbība.

Mācību darba prioritātes 2019./2020. mācību gadā

Prioritātes	Sasniegtie rezultāti
Jaunā mācību satura ieviešana pirmsskolā.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Visi pirmsskolas pedagogi ir apguvuši vairākas profesionālās pilnveides programmas “Kompetenču pieejā īstenots mācību process pirmsskolā”, “Vērtēšanas mērķis un process pirmsskolā”, “Pirmsskolas skolotāja dienasgrāmata” ✓ Notiek regulāra pirmsskolas pedagoģiskā personāla sadarbība darba plānošanā un izvērtēšanā. ✓ Pilnveidota materiāli tehniskā bāze. ✓ Mācību vide organizēta jomās/zonās.
Mācību stundas efektivitāte jaunā mācību satura ieviešanai.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Skolas vadība ir apgūsi profesionālās kompetences pilnveides programmas “Caurviju prasmes un vērtēšanas pamatprincipi lietpratībā balstītā mācību satura sekmīgai īstenošanai”, “Kompetencēs balstīta efektīva mācību procesa organizēšana mācību stundās un izglītojamo sasniegumu vērtēšana”. Pedagogi ir apguvuši vairākās profesionālās kompetences pilnveides programmas. ✓ Ir veiktas un izanalizētas ar pedagogiem 41 mācību stunda, noteiktas prioritātes stundu efektivitātes uzlabošanai. Monitoringu veica skolas administrācija (direktore, direktores vietniece izglītības jomā). Skolotāji pēc savas iniciatīvas ir savstarpēji vērojuši un analizējuši 15 mācību stundas. ✓ Regulāri notika pedagogu metodiskās sanāksmes, savstarpējās mācīšanās un darbnīcas mācību stundas efektivitātes uzlabošanai.
Paplašināt atbalstu izglītojamajiem.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palielināts individuālo konsultāciju skaits skolēniem matemātikā un latviešu valodā, darbam ar talantīgiem bērniem nodrošināts individuālais un grupu darbs. ✓ Izveidota konsultāciju telpa. ✓ Pedagogiem un skolēniem pieejama mācību satura platforma “soma.lv” abonements, PROF licences izglītības portālā “uzdevumi.lv”. ✓ Dalība programmā “Latvijas skolas soma”. ✓ Dalība programmā “Skolas auglis”, “Skolas piens”

Dalība projektos

ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Īstenotas datorikas nodarbības 1.- 4. klasē. ✓ Atvērta inovatīvā interešu izglītības programma “Lego robotika”. ✓ Nodrošināts skolotāja palīgs matemātikas stundās 1.-6. klasē.
ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Karjeras konsultants skolā, t. sk. individuālā konsultēšana. ✓ Īstenoti karjeras izglītības pasākumi 1.- 9. klasēs.

Audzināšanas darba prioritātes 2019./2022. gadam

2019./2020. māc.g.	2020./2021. māc.g.	2021./2022. māc.g.
Mācību stundas refleksijas daļa tiek akcentēti audzināšanas aspekti	Izstrādāt vienotu ikmēneša audzināšanas plānu mācību un audzināšanas procesam, kas balstīts uz konkrētas caurviju prasmes un tikuma izkopšanu.	Veidot skolēnu rīcību un uzvedību stundās atbilstoši tikumiem, kas kļūst par ieradumu.
Sasniegtais rezultāts 2019./2020. māc.g. – audzināšanas procesā ir iesaistīti visi pedagogi. Audzināšanas procesa īstenošanai tiek izmantotas mācību satura piedāvātās iespējas. Skolēni reflektē par skolas vērtībām.		

Pēdējās akreditācijas ieteikumi un to īstenošana 2019./2020. māc.g.

Ieteikums	Īstenošana
Veicināt izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstību	Skolā tika izveidotas un stundās izmantotas skolēnu pašvērtējuma dienasgrāmatas. Mācību stundās aktualizēta refleksijas daļas nozīme, pievērsta uzmanība mācību satura samazināšanai, lai nepietrūktu laika refleksijas daļai. Analizējot stundu efektivitāti, 2020./2021. mācību gadam tika izvirzīta metodiskā darba prioritāte – atgriezeniskā saite kā mācīšanās motivācijas snieguma dinamikas instruments.
Karjeras izglītības pasākumu koordinēšanai rast iespēju nodrošināt pedagoga karjeras konsultanta slodzes daļu izglītības iestādē	“Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” projekta ietvaros karjeras pedagogs ieguva sertifikātu “Pedagogs karjeras konsultants (individuālās konsultēšanas apguvei)”, tika uzsāktas individuālās konsultācijas.

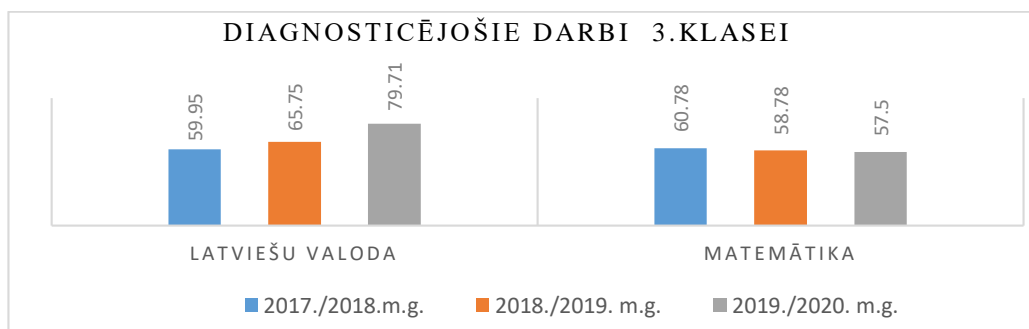
Citi sasniegumi 2019./2020. māc.g.

- ✓ Skolēnu sasniegumi olimpiādēs un konkursos.
- ✓ Atbalstīta pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, organizējot mācības darba vidē.
- ✓ Pārstrukturētas Metodiskās komisijas.
- ✓ Izveidoti pirmsskolas pedagogu darba kvalitātes izvērtējuma kritēriji.
- ✓ Uzlabota pedagogu digitālā pratība un kopīga darba plānošanas prasmes.
- ✓ Organizētas starpdisciplinārās un multidisciplinārās nodarbības.
- ✓ Attālinātā mācību procesa laikā veikts skolas foaje remonts.
- ✓ Tehniskā personāla pienākumu pārdale, ieviešot jaunu štata vienību “skolas dežurants” esošā finansējuma ietvaros.
- ✓ Peldētāpmācība.

MĀCĪBU SASNIEGUMU ANALĪZE VALSTS PĀRBAUDES DARBOS

Mācību sasniegumu analīze 2017./2018., 2018./2019., 2019./2020. māc.g.

Izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes diagnosticējošajos darbos un necentralizētajos eksāmenos par pamatzglītības apguvi ietekmē skolēnu latviešu valodas zināšanu līmenis, jo skolā mācās daudz skolēnu, kam latviešu valoda nav dzimtā valoda, viņi dzīvo citā informatīvajā vidē. Ir klases, kur cittautu skolēnu skaits pat ir īpatsvarā. Tas sagādā grūtības formulēt domas latviešu valodā, izprast sarežģītākus uzdevumus, tekstus. Skolā ir tikai viena klašu grupa, tāpēc klašu rezultātu salīdzināšana pa gadiem ir subjektīva.

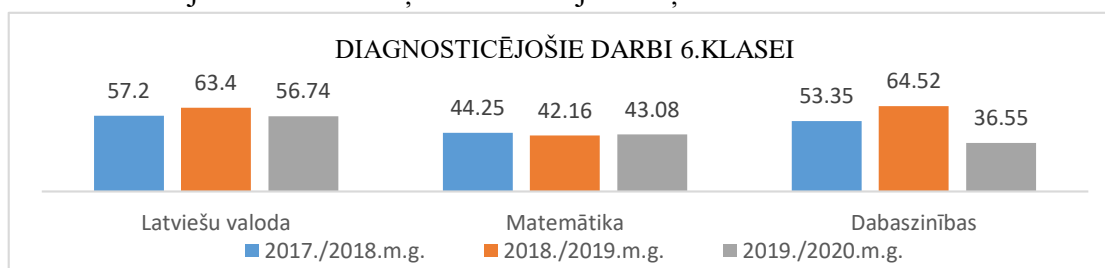


3.klases diagnosticējošā darba skolas salīdzinājums procentos ar rezultātu valstī:

Mācību priekšmets	Latviešu valoda %		Matemātika %	
	skola	valsts	skola	valsts
2017./2018.	59.95	72.01	60.78	76.14
2018./2019.	65.75	72.48	58.78	78.22
2019./2020.	79.71	77.10	57.5	59.63

Trīs mācību gadu laikā 3.klašu diagnosticējošo darbu rezultāti latviešu valodā vidēji ir 70% un matemātikā vidēji ir 60%. Matemātikas darbu rezultātos vērojama lejupslīde. Rezultātus ietekmēja uzdevumu nosacījumu izpratnes trūkums. Latviešu valodā rezultātus ietekmēja lasītprasmes veicināšana – klases iesaiste “Bērnu žūrijas programmā”. Gandrīz visiem bērniem rezultāti virs 70%.

2017./2018. un 2018./2019.m.g. skolas rezultāti ir zemāki nekā vidēji valstī abos priekšmetos, bet 2019./2020. m.g. latviešu valodā rezultāts ir augstāks, nekā valstī, arī matemātikā vairs nav vērojama tik liela atšķirība no vidējā līmeņa valstī.



6.klases DD skolas salīdzinājums procentos ar rezultātu valstī:

PRIEKŠMETS	Latviešu valoda %		Matemātika %		Dabaszinības %	
	skola	valsts	skola	valsts	skola	valsts
2017./2018.	57.2	65.58	44.25	59.16	53.35	62.2
2018./2019.	63.4	63.24	42.16	55.56	64.52	59.46
2019./2020.	56.74	64.11	43.08	65.15	36.55	53.23

6. klases diagnosticējošo darbu vidējais rezultāts latviešu valodā ir optimālā līmenī. Rezultāti matemātikā un dabas zinībās triju gadu griezumā vidēji ir tikai pietiekamā līmenī. Šajā gadā ir izteikts ciltautu bērnu pārsvars, daudziem noteikti atbalsta pasākumi, tai skaitā, strādāja skolotāja palīgs matemātikas stundās.

2017./18. m.g. 6.klases matemātikas diagnosticējošajā darbā (DD) ir procentuāli augstākais rādītājs, jo skolotājs ar šo klasi strādāja no pirmās klases. 2018./19. m.g. 6.klases matemātikas DD vērojams rezultātu kritums, ko saistām ar pedagoga maiņu mācību gada vidū. 2019./20. m.g. 6.klases matemātikas DD ir redzams neliels kāpums rezultātos, jo tika palielināts individuālo konsultāciju laiks, piesaistīts skolotāja palīgs.

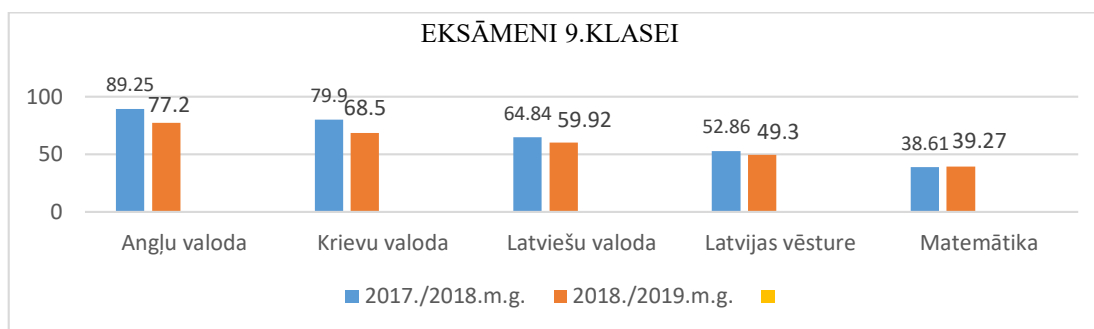
Latviešu valodas darbos lielai daļai skolēnu, kuru dzimtā valoda nav latviešu, ir grūtības raksturot valodu, izmantojot atsevišķas valodas vienības, viņi bieži nespēj veikt uzdevumus, kuros risināma kāda valodas problēma, sniegtās atbildes ir nepareizas, atbilžu pamatojumam izmantoti mazsvarīgi vai nebūtiski argumenti.

Analizējot skolēnu rezultātus dabaszinību darbā, var apgalvot, ka labi veikti uzdevumi, kuros prasītas konkrētas atbildes vai jāsalīdzina skaitliska informācija.

Grūtības sagādā uzdevumi, kuros nepieciešama rūpīgāka iedziļināšanās un informācijas analīze, trūkst arī neatlaidības.

Dabaszinībās 2017./2018. un 2019./2020.m.g. vērtējumi bija zem vidējiem valstī, bet 2018./2019. m.g. virs vidējā rādītāja valstī. Matemātikā visus gadus rezultāti ir zem vidējā vērtējuma valstī. Skolotāji ir izvērtējuši iespējamus iemeslus un darba grupās meklē risinājumus situācijas uzlabošanai. Kā 3., tā arī 6.klasē bez mācību satura apguves nepietiekamām zināšanām biežāk minētie trūkumi ir nepietiekama lasītprasme un neuzmanība, neprecizitāte, arī valodas izpratne.

9.klašu eksāmenu rezultāti - zināšanu un prasmju kopvērtējums. 2019./2020.m.g. 9.klases skolēniem valsts pārbaudes darbi tika atcelti.



PRIEKŠMETS	Latviešu valoda %		Matemātika %		Latvijas vēsture %		Angļu valoda%		Krievu valoda	
	skola	valsts	skola	valsts	skola	valsts	skola	valsts	skola	valsts
2017./2018.	64.84	66.5	38.61	54.61	52.86	66.73	89.25	70.11	79.9	68.11
2018./2019.	59.92	64.39	39.27	55.68	49.3	63	77.2	70.5	68.5	71.24

Visos eksāmenos rezultāti divu gadu laikā ir pietiekamā vai optimālā līmenī, taču, skatoties gadu griezumā, līmenis pazeminās.

Latvijas vēstures eksāmena rezultāti liecina, ka skolēniem ir labas teorētiskās zināšanas par faktiem un gada skaitļiem. Skolēnu rezultātus darbā ar avotiem ļoti ietekmē lasītprasme un kritiskās domāšanas prasme. Sastopoties ar konkrētiem faktiem vai vēsturisku avotu, skolēniem sagādā grūtības analīze un sintēze, pārāk daudz laika velta lasīšanai un neiekļaujas laikā. Esejās skolēniem grūti veidot pārspriedumu, balstoties uz vēstures faktiem un jēdzieniem. Lai uzlabotu rezultātus, gatavojoties vēstures eksāmenam, konsultācijās būtu jāstrādā latviešu valodas un

vēstures skolotājiem. Arī mācību gada laikā, skolotājiem sadarbojoties, jāmeklē starpdisciplinārie uzdevumi.

Nemainīgi optimālā līmenī tiek kārtots krievu valodas un angļu valodas eksāmeni. Klases līmenī ir augsta līmeņa sasniegumi.

Angļu valodā no augsta līmeņa ir pazeminājies uz optimālu līmeni. Procentuālais vērtējums svešvalodu eksāmenā izteikts atbilstoši Eiropas valodu kopīgās pamatnostādnes (EVKP) noteiktajiem valodas prasmes līmeņiem: B2 (70-94%), B1 (40-69%). Skolas vidējais rezultāts angļu valodā ir 89,25% - 2017./2018.m.g. 77,2% - 2018./2019.m.g. Vidējais rezultāts ir krities, bet kopumā atbilst B2 līmenim.

Izvērtējot punktu skaitu krievu valodas eksāmenā, kas gūti atsevišķās prasmēs, visaugstākie rādītāji kopumā ir pašā būtiskākajā valodas prasmē – mutiskajā komunikācijā jeb runāšanā, ko ir veicinājušas regulāras lomu spēles un pāru darbs, arī vide. Lasīšanas prasmes ir labas, grūtības dažreiz sagādā klausīšanās daļas uzdevumi, šo prasmju attīstīšana iekļauta stundu darbā, lai uzlabotu rezultātus šāda veida uzdevumiem. Valodas lietojuma rezultātu vērtējumi labi, gramatiski precīzi, bagāts vārdu krājums. Labi rezultāti ir svešvalodu eksāmenos, jo tur skolēns izvēlas eksāmenu atbilstošāku savām spējām un interesēm. Pamatskolas posmā šobrīd mācās skolēni, kuri ir orientēti uz svešvalodu apguvi, un kopumā pamatskolas noslēgumā uzrāda labus mācību sasniegumus. Mācību procesā skolēni pietiekamā līmenī apgūst nepieciešamās zināšanas un prasmes.

Pēc apkopotajiem rezultātiem var secināt, ka skolēni izpratuši piedāvātos domrakstu tematus, tos atklājuši optimālā līmenī, spējuši argumentēt viedokļus, kā arī veiksmīgi ievērojuši pārsprieduma uzbūvi. Darbos pieļāvuši daudz pareizrakstības un stila kļūdu (dzimtās valodas ietekme). To skaits būtiski pārsniedz pareizrakstības un interpunkcijas kļūdu skaitu. Vairumā gadījumu skolēnu teksti nesatur kulturoloģisko informāciju, tēlainās izteiksmes līdzekļus. Ņemot vērā valodas kompetences kritērijus, var konstatēt, ka, veicot dažāda veida valodas uzdevumus un izmantojot valodas līdzekļus, skolēni vāji pārzina valodas materiālu vai neprot saskatīt likumsakarības starp valodas zīmēm. Runāšanas daļā daudzējādā ziņā skolēnu runu ietekmē valodas vides kvalitāte. Skolēni parasti sastopas ar nekvalitatīvu runu (vienkāršota sintakse, ļoti daudz runas kļūdu), kas rada grūtības veidot teikumus latviešu valodā.

Matemātikas eksāmena rezultāti ir pietiekamā līmenī, bet ar tendenci izaugsmei, pateicoties papildus konsultācijām un individuālajam darbam.

JOMU AKTUALIZĀCIJA

Joma “Mācīšana un mācīšanās”

Kritērijs “Mācīšanas kvalitāte” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”.

Analizējot 2019./2020. māc.g. prioritāti “Mācību stundas efektivitāte jaunā mācību satura ieviešanai”, skolā:

- pedagogi ir uzlabojuši savstarpējo komunikāciju un sadarbības prasmes, par ko liecina mācību satura plānošana darba grupās, strapdisciplinārās un multidisciplinārās nodarbības, brīvprātīgi savstarpēji vērotas stundas, attālinātā mācību procesa laikā Google vidē plānotās mācību stundas nedēļai. Uzsākot mācības attālināti, pedagogi aktīvi darbojas Google vidē – koplietoja dokumentus (visiem skolotājiem jau bija Google konti), organizēja tiešsaistes stundas Google Meet.
- pēc pedagogu aptaujas rezultātiem var secināt, ka pedagogi regulāri izvērtē savu atgriezeniskās saites sniegšanas prasmi 4 līmeņos. Par to liecina mācību stundu vērošanas rezultāti. Atbilstoši 41 mācību stundu monitoringa rezultātiem var konstatēt, ka pedagogi 57% stundās izvirza sasniedzamo rezultātu un skaidrus snieguma kritērijus, kā arī pārliecinās, ka skolēniem tas ir saprotams, 43% stundās skolēni iesaistās sasniedzamā rezultāta formulēšanā, precizēšanā vai koriģēšanā. Pēc stundu monitoringa datiem secinām, ka visās stundās pedagogi ievēro 3 fāzes. Refleksijas fāzē 78% stundās skolotājs pārliecinās par stundā sasniegto. Skolotājs sniedz atgriezenisko saiti par mācību saturu, nevis par procesu un mācīšanās pilnveides iespējām.
- 15% mācību stundās pedagogi pārsvarā izmanto reproducējošos uzdevumus, 85% stundās pedagogi ir izvēlējušies produktīvos uzdevumus. Visās mācību stundās mācību metodes un darba formas izvēlētas atbilstoši vecumposmam. Tikai 50% no vērotajām stundām īstenota diferenciacija vai personalizācija.
- Mācību stundu saturu veido gan zināšanas un prasmes, gan attieksmes. Par to liecina skolēnu prasmju izvērtēšanas aptauja mācību gada beigās un stundu vērošanas dati.

Stiprās puses:

- ✓ Pedagogi izprot mūsdienīgas un efektīvas stundas nosacījumus, kopīgās plānošanas un izvērtēšanas nozīmi.
- ✓ Pedagogi audzināšanas procesa īstenošanai izmanto mācību satura piedāvātās iespējas.
- ✓ Pedagogi prot vadīt mācīšanos.

Pilnveidojams:

- ✓ Atgriezeniskās saites sniegšana dažādās dimensijās.
- ✓ Izglītojamo pašvērtējuma prasmes.

Turpmākās vajadzības:

- ✓ Palielināt skolēncentrēto stundu skaitu, kur izglītojamie piedalās mācību procesa plānošanā un sniedz atgriezenisko saiti par personīgo dimensiju, sniedz viens otram, mācību stundā tiek īstenota diferenciacija un personalizācija.

Kritērijs “Mācīšanās kvalitāte” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”.

- Skolēni ir izstrādājuši kritērijus Power Point prezentāciju veidošanai. Visi pedagogi vienoti vērtē skolēnu prezentācijas.
- Pedagogi regulāri informē izglītojamos par mācību darbam izvirzītajām prasībām. Attālinātā mācību procesa laikā nedēļas plānā pedagogi atspoguļoja tēmas, sasniedzamo rezultātu, caurviju prasmi un tikumu, atspoguļoja, kā notiks atgriezeniskās saites sniegšana, tas deva iespēju pedagogiem ievērot starpdisciplināritāti, bet skolēniem – iepazīties ar mācību darbam izvirzītajām prasībām.

- Attālinātā mācību procesa laikā tika mainīta mācību stundu kavējumu uzskaitē, par ko tika informēti gan skolēni, gan vecāki – katru dienu skolēni reģistrējās mācībām tiešsaistes vidē. Sociālais pedagogs sekoja līdzī apmeklējumam, nepieciešamības gadījumā sazinājās ar skolēnu vai ģimeni.

- Pedagogi regulāri sniedz izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu. Attālinātā mācību procesa laikā tas notika e- vidē. Pedagogi izmantoja daudzveidīgas darba metodes un mācību tehniskos līdzekļus, digitālus resursus un rīkus mācīšanās motivācijas veicināšanai. Par to liecina skolēnu aptaujas rezultāti. Skola, parakstot ar vecākiem vienošanos, nodrošināja skolēniem resursu pieejamību – mobilie telefoni, planšetdatori, portatīvie datori, attālinātā mācību procesa laikā. Pedagogi veidoja video pamācības, rīkoja konsultācijas un apmācības tiešsaistē.

Stiprās puses:

- ✓ Attālinātā mācību procesa laikā ir uzlabojušās skolēnu digitālā pratība – prot izmantot digitālās tehnoloģijas ikdienā, un pašvadītas mācīšanās - un laika plānošanas prasmes.

Pilnveidojams:

- ✓ Skolēnu digitālā pratība – koplietot un izmantot savu un citu radītu saturu, efektīvi un droši komunicēt un sadarboties ar citiem digitālajā vidē.
- ✓ Pašvadīta mācīšanās – apzināties savas vajadzības, patstāvīgi mācīties un plānot mācīšanās procesu.

Turpmākās vajadzības:

- ✓ Sniegt atbalstu skolēnu vecākiem digitālās pratības jomā, lai nepieciešamības gadījumā jaunāko klašu skolēniem būtu atbalsts.
- ✓ Mērķtiecīgi un sistemātiski izvērtēt skolēnu prasmes, katrai klasei izvirzīt savu mērķi.

Joma “Atbalsts izglītojamiem”

Kritērijs “Atbalsts karjeras izglītībā” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”.

- Papildināta elektorniskā datu bāze par absolventu tālāko izglītību vai nodarbinātību 5 gadiem, lai saprastu, cik efektīvs bijis skolā karjeras atbalsts.

- Uzsāktas individuālā konsultēšana.

- Izveidota konsultāciju telpa.

Stiprās puses:

- ✓ Visi absolventi turpina mācības.
- ✓ Karjeras atbalsts tiek nodrošināts nepieciešamā apjomā un kvalitātē.
- ✓ Atbalsts karjeras jomā sniegts arī attālināto mācību laikā.

Pilnveidojams:

- ✓ Atbalsts vecākiem skolēnu karjeras izglītības jomā.

Turpmākās vajadzības:

- ✓ Skolā nepieciešams turpināt sniegt atbalstu karjeras izglītībā. Beidzot projektam “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, nepieciešams paplašināt skolas atbalsta personālu.