PRIORITĀRĀS CAURVIJU PRASMES UN TIKUMI

AUDZINĀŠANAS UN MĀCĪBU PROCESĀ 2020./2021. M.G. NOVEMBRIM

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KLASE** | **CAURVIJU PRASME** | **CAURVIJU PRASMES MĒRĶIS** | **TIKUMS** |
| 1.a | Digitālā pratība | Skolēns atbildīgi izmanto digitālās tehnoloģijas ikdienā, lai risinātu uzdevumus. | Mērenība  |
| 2.a | Digitālā pratība | Skolēns atbildīgi izmanto digitālās tehnoloģijas ikdienā, lai risinātu uzdevumus. | Mērenība |
| 3.a | Digitālā pratība | Skolēns atbildīgi izmanto digitālās tehnoloģijas ikdienā, lai risinātu uzdevumus. | Mērenība |
| 4.a | Digitālā pratība | Skolēns atbildīgi izmanto digitālās tehnoloģijas ikdienā, lai zināšanas iegūtu, izmantotu un radītu, lai risinātu uzdevumus un problēmas, koplietotu un izmantotu savu un citu radītu saturu, prasmīgi pārvalda savu digitālo identitāti. | Mērenība |
| 5.a | Digitālā pratība | Skolēns atbildīgi izmanto digitālās tehnoloģijas ikdienā, lai zināšanas iegūtu, izmantotu un radītu, lai risinātu uzdevumus un problēmas, koplietotu un izmantotu savu un citu radītu saturu, prasmīgi pārvalda savu digitālo identitāti. | Mērenība |
| 6.a | Digitālā pratība | Skolēns atbildīgi izmanto digitālās tehnoloģijas ikdienā, lai zināšanas iegūtu, izmantotu un radītu, lai risinātu uzdevumus un problēmas, koplietotu un izmantotu savu un citu radītu saturu, prasmīgi pārvalda savu digitālo identitāti, efektīvi un droši komunicē un sadarbojas ar citiem digitālajā vidē. | Mērenība |
| 7.a | Pašvadīta mācīšanās | Skolēns apzinās savas vēlmes, vajadzības un intereses; spēj pārvaldīt savas emocijas, domas un uzvedību, prot un ir motivēts pastāvīgi un patstāvīgi mācīties un pilnveidot sevi; saprot un seko līdzi savam mācīšanās procesam, izvērtē savus mācību sasniegumus, apzinās efektīvākos mācīšanās paņēmienus, plāno mācīšanās procesu un uzņemas atbildību par to. Skolēns attīsta spēju sadzīvot ar neskaidrību un nenozīmīgām situācijām. | Gudrība,godīgums,centība,atbildība  |
| 8.a | Pašvadīta mācīšanās | Skolēns apzinās savas vēlmes, vajadzības un intereses; spēj pārvaldīt savas emocijas, domas un uzvedību, prot un ir motivēts pastāvīgi un patstāvīgi mācīties un pilnveidot sevi; saprot un seko līdzi savam mācīšanās procesam, izvērtē savus mācību sasniegumus, apzinās efektīvākos mācīšanās paņēmienus, plāno mācīšanās procesu un uzņemas atbildību par to. Skolēns attīsta spēju sadzīvot ar neskaidrību un nenozīmīgām situācijām. | Gudrība,godīgums,centība,atbildība |
| 9.a | Pašvadīta mācīšanās | Skolēns apzinās savas vēlmes, vajadzības un intereses; spēj pārvaldīt savas emocijas, domas un uzvedību, prot un ir motivēts pastāvīgi un patstāvīgi mācīties un pilnveidot sevi; saprot un seko līdzi savam mācīšanās procesam, izvērtē savus mācību sasniegumus, apzinās efektīvākos mācīšanās paņēmienus, plāno mācīšanās procesu un uzņemas atbildību par to. Skolēns attīsta spēju sadzīvot ar neskaidrību un nenozīmīgām situācijām. | Gudrība,godīgums,centība,atbildība |

**Mērenība** – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību.

**Godīgs** – tāds, kura rīcība atbilst morāles prasībām; tāds, kas apzinīgi, ar lielu atbildību veic savu darbu, pienākumus. Pieklājīgs, kulturāls. Pietiekams, pilnīgs.

**Gudrs** – tāds (cilvēks), kam raksturīgas plašas zināšanas, labi attīstīta domāšana, bagātīga pieredze. Tāds, kas liecina par attīstītu prātu, plašam zināšanām, bagātīgu pieredzi; saprātīgs. Tāds, kas veikli orientējoties dažādos apstākļos, prot tos izmantot savā labā; arī viltīgs.

**Centīgs** – tāds, kas neatlaidīgi cenšas (ko paveikt, sasniegt); uzcītīgs.

**Atbildīgs** – ļoti svarīgs, nozīmīgs; saistīts ar atbildību. Tāds (cilvēks), kas veic svarīgu, nozīmīgu uzdevumu, pienākumu; tāds (cilvēks), kam ir oficiāla, ar amata pienākumiem saistīta atbildība (par ko).