

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Liepa, 19.10.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Atis Egliņš-Eglītis

(paraksts)

19.10.2021.

(datums)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021. māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmskolas izglītības programmu	01011111	“Gaismas”, Mārsnēnu pagasts, Cēsu novads, LV-4129	V_776	31.08.2018.	18	17
Pamatizglītības programmu	21011111		V-8330	13.10.2015.	141	141
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_777	31.08.2018.	1	1

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Npk	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	25	Tai skaitā pirmsskolas un interešu izglītības pedagogi. Izaicinājums - bioloģijas, ķīmijas, dizaina un tehnoloģiju pedagogu nodrošinājums.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.		nav
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	6	Sociālais pedagogs (1 likme – pašvaldības finansējums), speciālais pedagogs (0,3 likmes – pašvaldības finansējums), logopēds (0,2 likmes – valsts finansējums skolā, 0,029 valsts finansējums pirmsskolas grupai), bibliotekārs (0,5 valsts un pašvaldības finansējums), skolas medmāsa (1likme – pašvaldības finansējums), karjeras konsultants (projekta nr.8.3.5.0/16/I/001 finansējums)

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

2021./2022. gada prioritāte:

1. Jaunā mācību satura ieviešana 2., 5., 8. klasē

SR – 90% pedagogu stundās formatīvā vērtēšana ir kļuvusi par individualizēta mācību procesa neatņemamu sastāvdaļu, par ko liecina stundu monitoringa rezultāti. Notikusi pedagogu metodiskā sanāksme par formatīvo vērtēšanu. Formatīvajā vērtēšanā izmantoti snieguma līmeņi un procenti visās klasēs.

SR – 90% vecāku un izglītojamo ir izpratne par formatīvo un summatīvo vērtēšanu, lai varētu sekot līdzi izaugsmei, mācību sniegumu attīstības dinamikai, pašvērtēšanas prasmju attīstībai neatkarīgi no klases, kurā izglītojama mācās. Par to liecina aptaujas rezultāti.

SR - izglītojamo vērtēšana visos mācību uz 31.12.2021 priekšmetos notiek atbilstoši skolā izdotajai izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtībai, par ko liecina E-klases žurnāla ieraksti.

SR – ir aktualizēta vērtēšanas kārtība 2021. gada augustā, ar kārtību 2021. gada septembrī ir iepazīstināti visu izglītojamo vecāki un visi izglītojamie. Par to liecina E-klases apliecinājums.

SR – vismaz 70% vecākiem ir skaidras izmaiņas vērtēšanas kārtībā. Par to liecina vecāku aptaujas rezultāti.

2. Uzlabot darbu ar vecākiem, ievērojot mērķtiecīguma, sistēmiskuma, regularitātes un demokrātisma principus.

SR - mērķtiecīga iestādes padomes darbība, kas veicina aktīvu iesaisti iestādei aktuālu jautājumu apspriešanā un būtisku lēmumu pieņemšanā.

SR – 2021. gada oktobrī tiek aktualizēta kārtība, kādā veidā vecāki tiek informēti par iestādē un iestādes padomē pieņemtajiem lēmumiem, notiek regulāra vecāku informēšana. Par to liecina vecāku aptaujas rezultāti 2021. gada decembrī un 2022. gada maijā.

3. Iekļaujošās vides pilnveidošana.

SR – ir paaugstinātas pedagoģiskā personāla kompetences darbā ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Visi pedagogi ir apguvuši 72h profesionālās kompetences pilnveides programmu, skolēnu brīvlaikos ir notikušas 2 pieredzes apmaiņas metodiskās sanāksmes.

SR- atbalsta personāls un klašu audzinātāji fiziskās un emocionālās vardarbības mazināšanai, vardarbības profilaksei izmanto dažādas stratēģijas.

SR – ir rekonstruēta daudzfunkcionālā telpa izglītojamajiem (ēdamzāle/aktu zāle).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – atvērta skola, kas nodrošina kompetencēs balstītu izglītību vietējai sabiedrībai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skola ar sakārtotu, pozitīvu un mūsdienīgu vidi, kur katrs tiek pamanīts un atbalstīts, lai, izvērtējot savu pieredzi, sasniegtu personīgos mērķus. Sadarbojoties iet līdzi laikam, saglabājot nacionālo identitāti.

2.3. Izglītības iestādes vērtības ir cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, drošība.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

- Jaunā mācību satura ieviešana 1., 4., 7. klasēs.
- Sekmēt sadarbības pedagoģiju kompetencēs balstītu izglītības standartu kontekstā.
- Sniegt atbalstu izglītojamajiem individuālo kompetenču attīstībai.
- Izvērtēt skolas vidi un izstrādāt materiāli tehniskās bāzes atjaunošanas plānu.

- Efektīvi iesaistīt vecākus, skolēnus un vietējo sabiedrību skolas attīstībā.

Sasniegtie rezultāti:

- Ir vienota izpratne par 21. gadsimta mācību vērtēšanas kritēriju SADARBĪBA, par pamatu ņemot kritērijus dalīta atbildība, kopīgs lēmums, savstarpēji saistīts darbs.
- Izstrādāta sadarbības sistēma gan mācību satura plānošanai, gan mācību procesa organizēšanai. Atrasti jauni digitālie risinājumi sadarbības veicināšanai.
- Sistemātiska un sistēmiska mācību satura kopīga plānošana gan klātienē, gan attālināti, izstrādājot mācību priekšmetu standartam, paraugprogrammai atbilstošus tematiskos plānus, pedagogiem sadarbojoties Google vidē. Ir diferencēti audzināšanas ikmēneša mērķi konkrētai klasei.
- Ir plānotas un īstenotas savstarpējās mācīšanās iespējas (savstarpēji vērotas un analizētas stundas, labās prakses piemēri, savstarpējās mācīšanās interešu grupās), mācību stundu efektivitātes uzlabošanai.
- Pilnveidota savstarpējā komunikācija skolēns-skolotājs, skolotājs-vecāks, skolotājs-skolotājs.
- Ir pilnveidota pedagogu sadarbība ar atbalsta personālu un atbalsta grupu. Noteikti sadarbības posmi: identificēšana, apmaiņa ar informāciju, situācijas izvērtēšana, plānošana.
- Ir papildināta materiāltehniskā bāze, palielināts digitālo līdzekļu klāsts, ir iegādāta nepieciešama mācību un metodiskā literatūra atbilstoši jaunajam izglītības standartam.
- Ir veikts stundu monitorings, tai skaitā attālināti, novērotas visu priekšmetu, skolotāju, klašu mācību stundas un ir identificētas vājās komponentes, tālāk veicamie metodiskā darba uzdevumi stundu efektivitātes uzlabošanai.
- Dažādi organizējot mūsdienīgu mācību procesu, mācīšanās rezultātā ir nodrošināta caurviju kompetenču veidošana, kas izglītojamajiem palīdzēs risināt nākotnes izaicinājumus.
- Uzlabojušās izglītojamo un pedagogu prasmes darbā ar digitāliem rīkiem un materiāliem. Vecākiem tika organizētas tiešsaistes platformu izmantošanas mācības klātienē.
- Ir izvērtētas skolas mācību un audzināšanas satura problemātika, palielināts individuālo konsultāciju skaits un sniegts konsultatīvais atbalsts 5.-9. klašu izglītojamajiem, iesaistoties ESF projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Palielināts pedagogu palīgu konsultācijas matemātikā un dabaszinībās 1.- 4. klašu izglītojamajiem ESF projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros. Ir ievērotas skolēnu individuālās vajadzības, piemērojot atbalsta pasākumus saskaņā ar psihologu ieteikumiem.
- Interešu izglītības nodarbības daļēja iesaiste.
- Skolēni prot novērtēt savu izaugsmi.
- Skolēnu vecākiem un skolēniem ir izpratne par Interešu izglītību kā uz viņa karjeru orientētu neformālu izglītību.
- Skolēni darbojas Līdzpārvaldē un Ekopadomē, viņi aktīvi iesaistās skolas un pagasta dzīvē. Ir iegūts Ekoskolas Zaļais karogs.
- Izglītojamo vecāki ir informēti, atbalsta un iesaistās skolas aktivitātēs.
- Veiksmīgi nodrošināts attālinātais mācību process.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājas un iestādes darbība tiek izvērtēta regulāri un mērķtiecīgi.	Rast jaunu pieeju iestādes attīstības plāna struktūras izveidē, izvirzīt būtiskas, iestādes darba pašnovērtēšanas procesā identificētas un iestādes darba kvalitāti tieši ietekmējošas prioritātes. Uzlabot pašvērtēšanas sistēmu, pilnveidojot vadības komandas un vecāku iesaisti pašvērtēšanas darbā.
Mērķtiecīga fiziskās vides uzlabošana, racionāli izmantojot budžeta līdzekļus, ir piesaistīti papildus līdzekļi.	Daudzfunkcionālās telpas rekonstrukcija (aktu zāle/ēdamzēle). Skolas pagalma atjaunošana.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadītāja izmanto pārsvarā demokrātisko vadības stilu, iedvesmojošo motivāciju un individualizēto uzmanību, balstās uz savām un darbinieku stiprajām pusēm, koncentrējas uz galvenajām prioritātēm.	Pilnveidot pedagogu motivēšanas sistēmu.
Efektīvs metodiskais darbs skolā, tiek organizēta pedagogu sadarbība, notiek profesionālā pilnveide.	

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadītājas īstenotā mērķtiecīgā sadarbība ar dibinātāju, vietējo sabiedrību, izglītības un citām iestādēm un organizācijām, lai īstenotu iestādes izvirzītos mērķus.	
Sistēmisks atbalsts izglītojamiem un vecākiem attālinātā mācību procesa laikā, attālinātā mācību procesa organizācija un norise.	Dokumentu kameru un austiņu/mikrofonu iegāde kvalitatīvākajam attālinātajam mācību procesam.
Programmas “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”, “Sociāli emocionālā audzināšana”.	

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pedagogu kvalifikācija atbilst valstī noteiktajām prasībām.</p> <p>Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām.</p> <p>Gandrīz visiem pedagogiem ir sertifikāti ar tiesībām mācīt citu priekšmetu.</p>	<p>Pedagogiem, kuri īsteno speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem nepieciešami kursi par profesionālās kompetences pilnveidi iekļaujošās izglītības jautājumos.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- 4.1. Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.2.0/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros skolēniem tika nodrošinātas datorikas nodarbības 1.-3. klasei, skolotāja palīgs matemātikas, dabaszinības stundās 1.-6. klasei, interešu izglītības programma “Lego robotika” 3.-5. klasei.
- 4.2. Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros tika nodrošinātas individuālās konsultācijas vairākos mācību priekšmetos un konsultatīvais atbalsts 5.-9. klašu skolēniem.
- 4.3. ESF projekts 8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” nodrošināja Karjeras konsultantu skolā, t. sk., bija individuālā konsultēšana. Īstenoti karjeras izglītības pasākumi 1.- 9. klasēs.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

2019. / 2020.	2020. / 2021.	2021. / 2022.
Mācību stundas refleksijas daļā tiek akcentēti audzināšanas aspekti.	Izstrādāt vienotu ikmēneša audzināšanas plānu mācību un audzināšanas procesam, kas balstīts uz konkrētas caurviju prasmes un tikuma izkopšanu.	Veidot skolēnu rīcību un uzvedību stundās, atbilstoši kādam no 12 tīkumiem.
SR – audzināšanas procesā ir iesaistīti visi pedagogi.	SR – ir diferencēts audzināšanas process.	SR – izglītojamie darbojas ar aizrautību, stiprinot ieradumus.

Audzināšanas procesa īstenošanai tiek izmantotas mācību satura piedāvātās iespējas.	Mācību stundā ir patīkama emocionāla gaisotne.	
---	--	--

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skolā ir izveidota un īstenota vienota sistēma ikmēneša mācību un audzināšanas procesa plānošanai, kas balstīta uz konkrētas caurviju prasmes un tikumu izkopšanu. Diferencējot caurviju prasmes, ir dota iespēja koncentrēties uz konkrētiem sasniedzamiem rezultātiem konkrētai klasei. Pēc skolēnu aptaujas rezultātiem var secināt, ka pēdējā mācību gadā visvairāk ir uzlabojušās laika plānošanas prasme, lasītprasme, digitālās prasmes, pašvadītā mācīšanās, sadarbība, darba plānošanas prasmes. Turpmāk būtu jāstrādā pie kritiskās domāšanas un problēmu risināšanas, jaunrades un uzņēmējspējas, pašvadītās mācīšanās. Skolā īstenotai programmām “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”, “Sociāli emocionālā audzināšana” ir liela loma tikumu un ieradumu stiprināšanai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi skolas sasniegumi

- Pedagogu sadarbība jaunā mācību satura plānošanā.
- Skolēnu sasniegumi olimpiādēs un konkursos.
- Iesaistīšanās E-Twinning projektos.
- Atbalstīta pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, organizējot mācības darba vidē.
- Uzlabota pedagogu digitālā prasme un kopīga darba plānošanas prasmes tiešsaistē.
- Organizētas starpdisciplinārās un multidisciplinārās nodarbības.
- Attālinātā mācību procesa laikā veikts tehniskās jaunrades telpas remonts.
- Peldētāpmācība izglītojamajiem.
- Ekoskolas Zaļais karogs.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020./2021. mācību gadā pirmo reizi diagnosticējošie darbi 3., 6. un 9. klasēs notika attālināti, kas kļuva par izaicinājumu gan izglītojamajiem, gan skolotājiem darba organizēšanas dēļ. Pirms diagnosticējošajiem darbiem gan skolēni, gan vecāki tiešsaistes sanāksmēs tika iepazīstināti ar darbu organizēšanas norises kārtību. Skolēniem tika organizēta nodarbība, kā atvērt darbu un ierakstīt nepieciešamo informāciju, kā arī skaidroti iespējamie varianti darba izpildei tehnisku problēmu gadījumos.

Rezultāti nevar būt uzskatīti par objektīviem, jo tos ietekmēja vecāku iesaiste/neiesaiste, skolēnu tehniskais nodrošinājums mājās, vecāku izvēle skolēniem veikt šos darbus elektroniski, skolēnu patstāvīgā darba iemaņu trūkums, tāpat vērtējumu ietekmēja atbalsta pasākumu nepietiekamība izglītojamajiem, kuriem ir noteikti atbalsta pasākumi.

Salīdzinot ar ikdienas darba rezultātiem, 3. un 6. klases skolēnu diagnosticējošo darbu sasniegumi bija augstāki. 9. klases skolēnu diagnosticējošo darbu rezultāti ir zemāki kā ikdienā attieksmes un motivācijas trūkuma dēļ, jo iepriekš bija zināms, ka šie darbi ir tikai diagnostikai un tie nevar ietekmēt viņu gada vērtējumus.

Pēdējo trīs gadu laikā izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes diagnosticējošajos darbos un necentralizētajos eksāmenos par pamatizglītības apguvi ietekmē skolēnu latviešu valodas zināšanu līmenis, jo skolā mācās daudz skolēnu, kam latviešu valoda nav dzimtā valoda, viņi dzīvo citā informatīvajā vidē. Joprojām ir klases, kur cittaotu skolēnu skaits ir īpatsvarā. Tas sagādā grūtības formulēt domas latviešu valodā, izprast sarežģītākus uzdevumus, tekstus. Skolā ir tikai viena klašu grupa, tāpēc klašu rezultātu salīdzināšana pa gadiem ir subjektīva.

Pedagogu izvērtējums, analizējot valsts pārbaudes darbus trīs gadu griezumā.

<p>Stiprās puses:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ikgadējs rezultātu kāpums; • Kvalitatīvs iepriekšējais darbs mutvārdu daļas sagatavošanā; • Pedagogu un vecāku savstarpēja sadarbība, atbalsts. 	<p>Vājās puses:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valodas izpratnes trūkums; • Mazs vārdu krājums; • Kritiskā domāšana (informācijas analīze, spriešana, secināšana) • Datorprasmju pielietojums citā mācību priekšmetā.
<p>Draudi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finansiālais trūkums atbalsta pasākumu nodrošināšanai; • Attālinātais mācību process; • Neuzmanība, nepriecizitāte darba gaitā; • Motivācija. 	<p>Iespējas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzdevumi.lv • Soma.lv • Interesu izglītība • Lasītprasmi un valodas attīstību veicinošas aktivitātes • Lasītprasmes attīstīšana visos mācību priekšmetos kā viens no metodiskā darba uzdevumiem. • Skolotāju palīgs atbalsta pasākumu nodrošināšanai. • Individuālās konsultācijas. • Darbs ar jēgpilniem uzdevumiem dziļās domāšanas attīstīšanai.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Anžela Kovaļova

