

# Liepas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Liepa, 16.09.2022.

\_\_\_\_\_  
(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks

\_\_\_\_\_  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Atis Egliņš-Eglītis

\_\_\_\_\_  
(paraksts)

\_\_\_\_\_  
(vārds, uzvārds)

27.10.2022.

\_\_\_\_\_  
(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmskolas izglītības programma	01011111	“Gaismas”, Mārsnēnu pagasts, Cēsu novads, LV-4129	V_776	31.08.2018.	21	22
Pamatizglītības programma	21011111		V-8330	13.10.2015.	135	145
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_777	31.08.2018.	2	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

No 1. septembra līdz 31. augustam 2021./2022. mācību gada laikā Liepas pamatskolā ir uzņemti 17 pirmklasnieki un 15 izglītojamie, kuru ģimenes mainīja dzīvesvietu, t.sk. divi izglītojamie no Ukrainas.

Mācības pārtraukuši 15 skolas absolventi un 10 izglītojamie, kuru ģimenes mainīja dzīvesvietu.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

2 izglītojamie, beidzot 6. klasi, turpina mācības ģimnāzijā un 2 izglītojamie mainīja izglītības iestādi izglītības programmas maiņas dēļ.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

3 skolēni mainīja skolu ģimenes apstākļu dēļ.

### Secinājums:

- Izglītojamo vecāki maina skolu objektīvu iemeslu dēļ, lielākoties dzīves vietas maiņas dēļ.
- Gandrīz visi pirmsskolas iestādes “Saulīte” beidzēji uzsāk mācības Liepas pamatskolā.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1 vakance 2. semestrī (3 mācību stundas nedēļā)	Mācību stundas tika 100% aizvietotas ar citu skolas pedagoga palīdzību, kam ir atbilstoša izglītība. 2022./2023. mācību gadā tiks pārdalīta slodze esošajiem pedagogiem ar atbilstošu izglītību.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)		Sociālais pedagogs (1 likme – pašvaldības finansējums), speciālais pedagogs (0,3 likmes – pašvaldības finansējums), logopēds (0,2 likmes – valsts finansējums skolā, 0,029 valsts finansējums pirmsskolas grupai), bibliotekārs (0,5 valsts un pašvaldības finansējums), skolas medmāsa (1 likme – pašvaldības finansējums), karjeras konsultants (projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 finansējums), pedagoga palīgs STEM jomā un Multidisciplinārajā jomā ukraiņu bērniem (projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001 finansējums)

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – inovatīva, atvērta mācīšanās organizācija, kas nodrošina kompetencēs balstītu izglītību vietējai sabiedrībai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – konkurētspējīgas personības veidošana.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
  - ✓ cieņa – attieksme, kurai ir raksturīga gan savu, gan citu cilvēku spēju, zināšanu, nopelnu, vērtību atzīšana;
  - ✓ atbildība – attieksme pret pienākumiem, pašu izvēles un seku apziņa.
  - ✓ drošība - droši, veselībai nekaitīgi apstākļi un vide netraucētai darbībai
  - ✓ sadarbība – kopīga darbība mērķu īstenošanai
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Jaunā mācību satura	Pedagogu stundās formatīvā vērtēšana ir kļuvusi par individualizēta, tā ir mācību procesa neatņemama sastāvdaļa, par ko liecina stundu monitoringa rezultāti.	Sasniegts. Notika sistēmiski un sistemātiskais metodiskais darbs, tika nodrošināti mācību līdzekļi, t.sk. digitālie.

ieviešana 2., 5., 8. klasē	Notikusi pedagogu metodiskā sanāksme par formatīvo vērtēšanu. Formatīvajā vērtēšanā izmantoti snieguma līmeņi un procenti visās klasēs. Formatīvā vērtēšana stundās notiek četrās dimensijās: par mācību procesu, par uzdevumiem, personīgo izaugsmi, pašvadību. Visvairāk par mācību procesu un personīgo izaugsmi. Mūzikas skolotāja piedalījās Skola 2030 pedagogu konferencē, kur dalījās pieredzē SLA veidošanā un izmantošanā mācību stundās.	
	Vecākiem un izglītojamajiem ir izpratne par formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Izglītojamo vērtēšana visos mācību priekšmetos notiek atbilstoši skolā izdotajai izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai.	Sasniegts. Mācību gada sākumā tika aktualizēta vērtēšanas kārtība, ir iepazīstinātas visas mērķgrupas, notika individuālās sarunas, Skolas padomē arī tika runāts par šo jautājumu.
Uzlabot darbu ar vecākiem, ievērojot mērķtiecīguma, sistēmiskuma, regularitātes un demokrātisma principus.	Notiek mērķtiecīga iestādes padomes darbība, kas veicina aktīvu iesaisti iestādei aktuālu jautājumu apspriešanā un būtisku lēmumu pieņemšanā.	Sasniegts daļēji, jo notika tikai divas sanāksmes.
	Notiek regulārā vecāku informēšana par aktualitātēm skolā un ir izveidota sistēma efektīvākai informācijas aprītei un atgriezeniskai saītes saņemšanai no vecākiem.	Sasniegts. Palielinājies vecāku skaits, kuri piedalās skolas aptaujās.
Iekļaujošās vides pilnveidošana	Ir paaugstinātas pedagoģiskā personāla kompetences darbā ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Visi pedagogi ir apguvuši 72h profesionālās kompetences pilnveides programmu, Ir notikušas pieredzes apmaiņas metodiskās sanāksmes.	Uz 31.05.2022. 100% sasniegts. Uz 01.09.2022. trim jauniem pedagogiem būs nepieciešami šie kursi.
	Atbalsta personāls un klašu audzinātāji fiziskās un emocionālās vardarbības mazināšanai, vardarbības profilaksei izmanto dažādas stratēģijas.	Sasniegts daļēji, to uzrāda Edurio aptaujas rezultāti. Turpināsim 2022./2023.māc. gadā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav)
------------	--	---

		sasniegts) un komentārs
<b>Drošība un psiholoģiskā labklājība.</b> Samazināt mobingu jauniešu vidū, stiprinot emocionālo un psiholoģisko noturību.	SR – ir nodrošināta droša fiziskā un emocionālā vide.	
	SR - 70% skolēni jūtas piederīgi savai skolai; SR - 85% skolēnu skolā jūtas fiziski un emocionāli droši.	
<b>Kompetences un sasniegumi.</b> Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana mācību un audzināšanas darbā 3., 6., 9.klasēs.	SR - ir pilnveidota iestādes Vērtēšanas kārtība. SR - notiek sistēmiska un sistemātiska pedagogu savstarpējā sadarbība. SR - ir pilnveidota sistēma izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos, ir plānota turpmākā attīstība.	
	SR – ir izstrādāti un savstarpēji saskaņoti tematiskie plāni visās klašu grupās vienas klases ietvaros; SR -70 % mācību stundas ir pielāgotas atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm; SR - notiek zināšanu, prasmju, kompetenču diagnosticēšana 1., 3., 6., 9. klasēs; SR- par 10% ir uzlaboti valsts pārbaudes darba rezultāti.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izveidota sistēma, kas skolēniem ikdienas mācību procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālos rezultātus. 59.16 % skolēnu ir sasnieguši optimālo līmeni. Skolēnu sasniegumi tiek analizēti attiecībā pret skolas izvirzītajiem rezultātiem mācību jomās un mācību jomu priekšmetos.	Pēc skolēnu sasniegumu izpētes mācību jomās nepieciešams palielināt mācību sasniegumus mācību jomu atsevišķos mācību priekšmetos.
Skolēniem mācību gada sākumā ir zināmas mācību priekšmeta apgūstamās tēmas, plānotie pārbaudes darbi, vērtēšanas saņemšanas sistēma.	Pedagogi turpmāk par to veiks piezīmes E-klases žurnālā un skolēni parakstīsies instruktāžu lapās. Vecāki tiks informēti par šo procedūru.
Skolēniem tiek nodrošināta iespēja uzlabot mācību sasniegumus, pilnveidot prasmes, tika sniegts nepieciešamais atbalsts (konsultācijas, individuālie mācību plāni, individuālais un grupu darbs, “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” projekta ietvaros individuālās konsultācijas un	Veikt izmaiņas skolas sasniegumu vērtēšanas kārtībā.

konsultatīvais atbalsts), jo regulāri notiek ikdienas sasniegumu dinamikas analīze, plānots nepieciešamais atbalsts efektīvākam darbam.	
Ir organizēta 1. klases skolēnu rēķinpratības, tekstpratības un pašvadības diagnosticēšana.	Izveidot sistēmu, kā pārejas posmos veikt skolēnu zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostiku 3., 6., 9. klasi.
Skolēnu sasniegumi tiek analizēti attiecībā gan pret valsts vidējiem rādītājiem, gan pēc urbanizācijas (lauku skolas), gan Cēsu novada, gan pret skolēnu saņemtajiem gada vērtējumiem., kā arī tiek salīdzināti rezultāti trīs gadu griezumā. Valodu jomā un Latvijas vēsturē sasniegtie rezultāti 9. klasi beidzot, ir augstāki par matemātikas vērtējumiem. Dati tiek analizēti, izvirzītas turpmākās darbības rezultātu uzlabošanai. Vidējie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem. Tie nav salīdzināti ar iepriekšējiem gadiem.	Turpināt skolotāju sadarbību, gatavojoties valsts pārbaudes darbiem. Nepieciešama stingrāka kontrole par uzlabojumu ieviešanu.
Notiek skolēnu, kuri ir iestājušies ģimnāzijās 7. un 10. klasē, 1. semestra sasniegumu monitorings.	
Darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem tiek meklēti risinājumi: talantu programmas, interešu izglītības piedāvājums, iesaiste olimpiādēs un konkursos.	Palielināt skolēnu skaitu, kuri piedalītos olimpiādēs un konkursos. Izveidot sistēmu talantu izkopšanai.
Skolā ir noteikti audzināšanas darba prioritātes un sasniedzamie rezultāti trim gadiem. Sasniedzamie rezultāti tiek izvērtēti. Notiek klašu audzināšanas darba un mācību darba SVID analīzes, tiek iesaistīti visi pedagogi. Iegūtie dati tiek ņemti vērā, pilnveidojot skolas darbu. Audzināšanas programmas aktualizācijā tiek iesaistītas visas mērķgrupas. Skolēni iesaistās ārpusstundu aktivitātēs, iegūstot pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Izstrādāt skolēnu motivācijas programmu.

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāts rīcības plāns vardarbības novēršanai. Skolas personāls to pārzina un rīkojas atbilstoši.	Aktualizēt rīcības plānu vardarbības novēršanai vecākiem un skolēniem mācību gada sākumā.
Visiem skolēniem tiek izvērtēti PMP riski, kas palīdz ikvienam skolēnam noteikt nepieciešamos atbalsta pasākumus – konsultācijas un konsultatīvo atbalstu. Ieviests EMU skrīnings.	Turpināt EMU izmantošanu risku definēšanai un savlaicīga atbalsta sniegšanai ikvienam skolēnam. Noslēdzoties Pumpura projektam, turpināt risku noteikšanu un meklēt iespēju nodrošināt skolēniem atbalstu.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

<p>Skolā tiek īstenotas trīs dažādas izglītības programmas, t.sk. izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Vairāk kā 20% skolēniem tiek nodrošināti atbalsta pasākumi.</p> <p>Sadarbībā ar pirmsskolas iestādi “Saulīte” regulāri tiek izziņāta informācija par bērniem, kuri uzsāks mācības skolā, lai nodrošinātu nepieciešamās izglītības programmas.</p>	
<p>Skolā īsteno skolēnu personības izaugsmi veicinošas sociāli emocionālās audzināšanas, Ekoskolas un interešu izglītības programmas atbilstoši skolēnu vajadzībām un interesēm, kas veicina motivāciju mācīties, pašvadītas mācīšanas prasmes un skolas kultūras pilnveidi. Karjeras izglītības programma ir integrēta audzināšanas un mācību procesā.</p>	<p>Lai nodrošinātu Lego robotikas programmas pēctecību, nepieciešams iegādāties komplektus vecāko klašu skolēniem.</p>

#### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skola īsteno Atbalsts pozitīvai uzvedībai un Sociāli emocionālās audzināšanas programmas.</p>	<p>Edurio aptaujas rezultāti liecina, ka ne visi skolēni skolā jūtas fiziski un emocionāli droši. Nepieciešams veikt pasākumus mobinga novēršanai pusaudžu vidū. Turpmāk izvirzīt kā gada prioritāti.</p>
<p>Iekšējās kārtības noteikumi balstās uz skolas vērtībām un tiek aktualizēti caur programmu “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”. Noteikumu ievērošana regulāri tiek pārraudzīta, papildināta. Katru mēnesi katrai klasei ir izvirzīti diferencēti noteikumi.</p>	<p>Gada sākumā aktualizēt skolēniem APU noteikumus.</p> <p>Aktualizēt vecākiem un skolēniem rīcības plānu vardarbības novēršanai, plānot preventīvos pasākumus.</p>
<p>Skola nodrošina atbalstu skolēniem, kuriem ir riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības.</p>	<p>Edurio aptaujas rezultāti liecina, ka ne visi skolēni jūtas piederīgi savai skolai. Nepieciešams īstenot darbības, kas veicinās piederības un kopienas sajūtu.</p>

#### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ir materiāli tehniskā bāze Dizaina un tehnoloģiju nodrošināšanai pēc jaunā mācību satura. Mācību saturs tiek apgūts tematiskajos blokos un ir sadalīts starp vairākiem skolotājiem, kā arī tika izmantoti ārpusskolas resursi.</p>	<p>Pedagogs virpošanas, kokapstrādes un kokgriešanas tēmu mācīšanai skolā, jo ir atbilstošas iekārtas kabinetā.</p>
<p>Attālināto mācību laikā pedagogiem un pēc vajadzības skolēniem bija pietiekams nodrošinājums ar datoriem, planšetdatoriem, telefoniem.</p>	<p>Nepieciešams IT papildinājums esošo interaktīvo tāfeļu vietā.</p>

Katru gadu pedagogi, plānojot mācību darbu, iesaka paredzēt budžetā līdzekļus nepieciešamo resursu un iekārtu iegādei mācību procesa pilnvērtīgai apguvei.	Papildināt materiālo bāzi mūzikas priekšmeta apguvei (muzicēšanai.)
Tika nodrošināti digitālie mācību līdzekļi – soma.lv, uzdevumi.lv (t.sk. 30 PROF licences). Notika pedagogu savstarpējā mācīšanās par digitālajiem rīkiem. Tiek veidots datorklases noslogojums, lai būtu iespēja jebkuram pedagogam plānot un organizēt stundu, izmantojot datorklases iespējas.	Veidot pedagogu izpratni par digitālo rīku definīciju un esošo digitālo rīku un materiālu aktualizāciju (Edurio aptaujas rezultāti.)
Skolā tika ieviesta dokumentu koplietošanas sistēma, lai uzlabotu darba efektivitāti.	
Skolas telpas atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju atzinumi, tās ir tīras un sakoptas. Skolas gaiteni tiek izmantoti arī mācību un audzināšanas procesam. Atsevišķās telpās ir uzstādīti CO2 mērītāji. Regulāri notiek āra nodarbības skolas teritorijā vai pagasta teritorijā, tiek izmantoti ārpus pagasta resursi – muzeji, izstāžu zāles u.c. Tiek izmantota programmas “Latvijas skolas soma” piedāvātie resursi.	Nepieciešama ventilācijas sistēma mācību kabinetos, lai nodrošinātu atbilstošu gaisa kvalitāti, jo mācību kabineti atrodas saules pusē. Atjaunot iesaisti LVM Mammadaba programmā.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.2.0/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros skolēniem tika nodrošinātas datorikas nodarbības 1.-3. klasei, skolotāja palīgs matemātikas stundās 1.- 5. klasei, skolotāja palīgs Ukrainu bērniem STEM un Multidisciplinārajā jomā, interešu izglītības programma “Lego robotika” 3.-5. klasei.

4.2. Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros tika nodrošinātas individuālās konsultācijas vairākos mācību priekšmetos un konsultatīvais atbalsts 1.-9. klašu skolēniem.

4.3. ESF projekts 8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” nodrošināja Karjeras konsultantu skolā, t. sk., bija individuālā konsultēšana. Īstenoti karjeras izglītības pasākumi 1.- 9. klasēs.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2019./2020. māc.g.	2020./2021. māc.g.	2021./2022. māc.g.
--------------------	--------------------	--------------------



Mācību stundas refleksijas daļā tiek akcentēti audzināšanas aspekti.	Izstrādāt vienotu ikmēneša audzināšanas plānu mācību un audzināšanas procesam, kas balstīts uz konkrētas caurviju prasmes un tikuma izkopšanu.	Veidot skolēnu rīcību un uzvedību stundās, atbilstoši kādam no 12 tikumiem.
SR – audzināšanas procesā ir iesaistīti visi pedagogi. Audzināšanas procesa īstenošanai tiek izmantotas mācību satura piedāvātās iespējas.	SR –ir diferencēts audzināšanas process. Mācību stundā ir patīkama emocionāla gaisotne.	SR – izglītojamie darbojas ar aizrautību, stiprinot ieradumus.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skolā ir izveidota un īstenota vienota sistēma ikmēneša mācību un audzināšanas procesa plānošanai, kas balstīta uz konkrētas caurviju prasmes un tikumu izkopšanu. Stundu novērošanas rezultāti liecina, ka izglītojamie stundās darbojas ar aizrautību. Visās mācību stundās pedagogi aktualizē vai iedzīvina kādu no 12 tikumiem, kas ir vizualizēti gandrīz katrā mācību kabinetā. 65% mācību stundās ir novērots, ka izglītojamie paši nosaka tikumus vai vērtības, kuri tiks vai tika izkopti šajā stundā. Lielākā daļa pedagogu E-klases žurnālā veic piezīmes par aktualizētajiem tikumiem, vērtībām.

Skolā īstenotajām programmām “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”, “Sociāli emocionālā audzināšana” ir liela loma tikumu un ieradumu stiprināšanā.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- ✓ Pedagogu sadarbība jaunā mācību satura plānošanā.
- ✓ Skolēnu sasniegumi olimpiādēs un konkursos.
- ✓ Bibliotekāres iesaistīšanās E-Twinning projektos un lasītprasmes veicināšanā.
- ✓ Atbalstīta pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, organizējot mācības darba vidē.
- ✓ Uzlabota pedagogu digitālā pratība un kopīga darba plānošanas prasmes tiešsaistē.
- ✓ Organizētas starpdisciplinārās un multidisciplinārās nodarbības, uzskaites sistēma.
- ✓ Peldētāpmācība izglītojamajiem.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.